

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Утверждено Ученым советом  
АНОО ВО «Институт  
социального образования»  
Протокол № 10  
от «28» декабря 2018 г.

Ректор \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Ярецкий Ю.Л.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ  
ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»  
(72 часа)**

**Воронеж,  
2018 год**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель.** Настоящая программа предназначена для совершенствования базовых и специальных профессиональных компетенций слушателей в области интеллектуального воспитания дошкольников и младших школьников посредством развивающей игры.

Образовательная программа повышения квалификации *«Роль игры в развитии дошкольника и младшего школьника в условиях реализации ФГОС»* выполнена в рамках основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (уровень бакалавриата - ФГОС ВО утверждён приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426).

Данная программа предполагает освоение определенного круга проблем, связанных с организацией развивающей игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и начальной школе, включая историю феноменологии игры, роли последней в интеллектуальном воспитании детей-дошкольников и младших школьников.

Знания, полученные в процессе освоения программы «Роль игры в развитии дошкольника и младшего школьника в условиях реализации ФГОС», востребованы в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Дошкольная педагогика», «Педагогика», необходимы воспитателям ДОУ и учителям начальных классов общеобразовательных учреждений (далее – ОУ).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей.

Основная цель вида профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»): Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

**1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.**

### Совершенствуемые компетенции<sup>1</sup>

ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса,
ПК-5	готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса,
ПК-6	способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
СК-1	способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
СК-2	способность конструировать содержание образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426"

	особенностей;
СК-3	умение применять, адаптировать современные развивающие и здоровье сберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
СК-4	способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
СК-6	умение определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;
СК-7	способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Роль игры в развитии дошкольника и младшего школьника в условиях реализации ФГОС» слушатель должен:

#### **Знать:**

- психологические и педагогические теории игры;
- психологические закономерности развития игровой деятельности и ее психолого-педагогические особенности в возрастном аспекте;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки в области игротехнологий;
- сущность, структуру и технологию игры;
- классификацию игр;
- технологии управления игровой деятельностью;

#### **Уметь:**

- организовывать с дошкольниками и младшими школьниками развивающие игры;
- обеспечивать конструктивное взаимодействие между детьми в игровом процессе;
- создавать развивающую среду в ДОУ и ОУ;
- осуществлять групповое и индивидуальное консультирование родителей дошкольников и младших школьников по вопросам организации развивающей игры в домашних условиях;

#### **Владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования процесса и результатов игровой деятельности в ДОУ и ОУ.

**1.4. Категория слушателей:** воспитатели ДОУ, учителя начальных классов.

#### **Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.**

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки". Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения.**

Трудоемкость программы составляет 72 часа за весь период обучения и включает все виды аудиторной работы слушателя, время и отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Срок обучения 2 недели

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная.

#### **1.7. Режим занятий**

8 часов в день, 1 раз в неделю – всего 8 часов в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование модуля, раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, ч	Всего аудиторных ч	Аудиторные занятия		Самост. работа	Форма контроля
				Лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Игра как исторический феномен и педагогическая технология.	4	4	4	-		
2	Возрастные особенности детей-дошкольного и младшего школьного возраста и педагогические условия успешной реализации развивающей игры с детьми.	6	6	6			
3	Особенности различных видов игр и их влияние на развитие дошкольника и младшего школьника.	6	6		6		
4	Апробация развивающей игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (стажировка)	56			56		Зачет
	Итоговая аттестация	-		-	-	-	Зачет
		72	16	10	62		

### 2.2. Календарный учебный график.

Недели	1	2
Дни	У	У ИА

У – учебные занятия;  
 ИА – итоговая аттестация.

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Вид учебных занятий/ работ, час.	Содержание обучения, тематика лекционных и практических занятий, используемые образовательные технологии и рекомендованная литература
1	2		3
<b>1.1. Игра как исторический феномен и педагогическая технология.</b>			
	Игра как исторический феномен	Лекция 1	Проблема изучения игры в философском аспекте. Проблема изучения игры в психологическом аспекте. Проблема изучения игры в педагогическом аспекте.
	Игра как педагогическая технология.	Лекция 2	Понятие педагогической технологии. Понятие и сущность педагогической игровой технологии. Исторические и современные подходы к классификации игр
	Не предусмотрено	практическое занятие	
	Не предусмотрено	самостоятельная работа	
	Используемые образовательные технологии	Проблемные лекции	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/950834">http://znanium.com/catalog/product/950834</a></p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Арсентьева В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/148093">http://znanium.com/catalog/product/148093</a></p> <p>2. Репринцева Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / Г. И. Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/971593">http://znanium.com/catalog/product/971593</a></p> <p>3. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1002322">http://znanium.com/catalog/product/1002322</a></p>	
<b>1.2. Возрастные особенности детей-дошкольного и младшего школьного возраста и педагогические условия успешной реализации развивающей игры с детьми.</b>			
	Дошкольный возраст. Возрастные особенности развития и	Лекция 1	Общая характеристика дошкольного возраста и его особенности. Психические функции дошкольника. Игра как ведущая

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Вид учебных занятий/ работ, час.	Содержание обучения, тематика лекционных и практических занятий, используемые образовательные технологии и рекомендованная литература
	воспитания детей.		деятельность. Развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольника.
	Особенности развития детей младшего школьного возраста.	Лекция 2	Развитие познавательных процессов у младших школьников. Проблема изучения психологических особенностей интеллектуальной воспитанности дошкольника и младшего школьника в психологии и педагогике. Характеристика игровой деятельности ребенка в процессе онтогенеза и ее влияние на развитие психологических особенностей.
	Педагогические условия успешной реализации развивающей игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Лекция 3	Педагогические условия успешной реализации развивающей игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС, СанПин. Педагогические условия успешной реализации развивающей игры с детьми, выделенные Б.П. Никитиным.
	Не предусмотрено	практическое занятие	
	Не предусмотрено	самостоятельная работа	
	Используемые образовательные технологии	Практико-ориентированные технологии	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1002742">http://znanium.com/catalog/product/1002742</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каменская В. Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум : ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/443507">http://znanium.com/catalog/product/443507</a></p> <p>2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/457174">http://znanium.com/catalog/product/457174</a></p> <p>3. Арсентьева В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/148093">http://znanium.com/catalog/product/148093</a></p> <p>4. Репринцева Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / Г.</p>	

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Вид учебных занятий/ работ, час.	Содержание обучения, тематика лекционных и практических занятий, используемые образовательные технологии и рекомендованная литература
		И. Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/971593">http://znanium.com/catalog/product/971593</a> 5. Стеранова О. А. Игровая школа мышления [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/927397">http://znanium.com/catalog/product/927397</a>	
<b>1.3.</b>	<b>Особенности различных видов игр и их влияние на развитие дошкольника и младшего школьника</b>		
	Не предусмотрено	лекция	
	Особенности различных видов игр.	Практическое занятие 1	Характеристика основных видов игр и их классификация. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Подвижная игра. Компьютерная игра. Деловая игра.
	Развивающие игры и их влияние на интеллектуальную воспитанность дошкольника и младшего школьника.	Практическое занятие 2	Проблема изучения развивающей игры в психолого-педагогической литературе. Содержание известных развивающих игр: – логическая игра Л. Кэрролла, – счетные палочки Дж. Кюизенера, – логические блоки З.П. Дьенеша, – комплексная технология развивающих игр Б.П. Никитина, – набор кубиков Н.А. Зайцева, – игровая технология В.В. Воскобовича, –математический планшет Б.Б. Финкельштейн, – игры в ТРИЗ-педагогике А.А. Гина, –образовательно-развлекательный комплекс Х.Л. Анкона «Кидзания», – компьютерно-игровой комплекс С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Г.П. Петку.
	Технология разработки развивающей игры для ДОУ и ОУ.	Практическое занятие 3	Технология разработки развивающей игры на примере: «Литературно-художественного лото», «Художественное лото», «Искусство: через века и страны», «Великая Отечественная война советского народа: из истории бессмертного подвига», «Путешествуя по России», «Люби и знай родной край». Особенности и педагогические условия реализации обозначенных игр.
	Не предусмотрено	Самостоятельная работа	
	Используемые образовательные	Семинар-исследование	

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Вид учебных занятий/ работ, час.	Содержание обучения, тематика лекционных и практических занятий, используемые образовательные технологии и рекомендованная литература
	технологии		
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анцыпирович О. Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/948576">http://znanium.com/catalog/product/948576</a></li> <li>2. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Вергелес. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 174 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1010016">http://znanium.com/catalog/product/1010016</a></li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арсентьева В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/148093">http://znanium.com/catalog/product/148093</a></li> <li>2. Борисова М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 508 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/952294">http://znanium.com/catalog/product/952294</a></li> <li>3. Горячева Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с.</li> <li>4. Мандель Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/403675">http://znanium.com/catalog/product/403675</a></li> <li>5. Степанова О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие / Степанова О. А., Рыдзе О. А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/927398">http://znanium.com/catalog/product/927398</a></li> <li>6. Степанова О. А. Игровая школа мышления [Электронный ресурс]: методическое пособие / Степанова О. А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/927397">http://znanium.com/catalog/product/927397</a></li> <li>7. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста: монография / А. Ю. Ярецкая. – Воронеж: Истоки, 2015. – 142 с.</li> <li>8. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников: монография / А. Ю. Ярецкая. – Воронеж: Истоки, 2017. – 223 с.</li> </ol>	
1.4.	<b>Апробация развивающей игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (стажировка)</b>		
	Не предусмотрено	Лекция 1	
	<b>Апробация развивающей</b>	Практическое занятие	Цель: формирование у слушателей посредством деятельностного подхода к



№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Вид учебных занятий/ работ, час.	Содержание обучения, тематика лекционных и практических занятий, используемые образовательные технологии и рекомендованная литература
	игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (стажировка)	(56 часов)	<p>обучению профессиональных компетенций, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности; приобретение практического опыта применения развивающих игр, а также освоение новых технологий непосредственно на рабочем месте.</p> <p>Слушатель в период апробации в организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Выполняет апробацию развивающей игры, (выбор игры осуществляется слушателем в зависимости от возраста детей и специфики образовательной организации);</li> <li>·Соблюдает действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>·Строго соблюдает требования охраны труда и <u>пожарной безопасности</u>;</li> <li>·Получает документы, подтверждающие оценку профессиональных компетенций, освоенных в период прохождения апробации.</li> </ul> <p>Итоговый результат апробации развивающих игр, освоения новых технологий, форм и методов непосредственно на рабочем месте выносится на обсуждение и рассматривается на круглом столе.</p>
	Не предусмотрено	Самостоятельная работа	
	Используемые образовательные технологии	Практико-ориентированные технологии	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1002322">http://znanium.com/catalog/product/1002322</a></li> <li>2. Гуммер А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс]: Справочное пособие / Гуммер А. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a></li> <li>3. Ибука М. Развивающие игры для малышей от рождения до 2 лет [Электронный ресурс]: справочное пособие / Ибука М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 297 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a></li> <li>4. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 109 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1007985">http://znanium.com/catalog/product/1007985</a></li> <li>5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Электронный ресурс]: пособие / под ред. Е. А. Стребелевой,</li> </ol>

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Вид учебных занятий/ работ, час.	Содержание обучения, тематика лекционных и практических занятий, используемые образовательные технологии и рекомендованная литература
			<p>Г. А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1003271">http://znanium.com/catalog/product/1003271</a></p> <p>6. Кафнер Т. Чем занять ребенка. Игры без планшета и компьютера для детей от 6 до 10 лет [Электронный ресурс] / Кафнер Т. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 408 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1003178">http://znanium.com/catalog/product/1003178</a></p> <p>7. Серебрякова Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/753449">http://znanium.com/catalog/product/753449</a></p> <p>8. Стеранова О. А. Игровая школа мышления [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/927397">http://znanium.com/catalog/product/927397</a></p>

Итоговая аттестация – зачет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, специализированных кабинетов, лабораторий	Вид Занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
компьютерный класс № 202а	лекции, практические занятия	Стол - 2 шт. Компьютерный стол - 14 шт. Стул - 31 шт. Доска - 1 шт. Системный блок - 31 шт. Монитор - 31 шт. Клавиатура - 31 шт. Мышь - 31 шт. Кондиционер - 2 шт.
лаборатория социально-экономических дисциплин №306	лекции, практические занятия	Стол - 24 шт. Стул - 61 шт. Кафедра - 1 шт. Доска - 1 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. Экран - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мышь - 1 шт.

		Кондиционер - 1 шт. Доступ в Интернет с рабочего места преподавателя Лицензионное программное обеспечение - программный продукт DreamSpark Premium
--	--	---

Компьютеры, установленные в лаборатории имеют доступ в Internet посредством проводного соединения. Компьютеры имеют необходимое лицензионное программное обеспечение.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Все дисциплины учебного плана обеспечены источниками учебной информации (в том числе и собственными) по всем дисциплинам учебного плана. Библиотека АНОО «Институт социального образования» насчитывает 13018 экземпляров учебной литературы, а также методические и учебно-методические материалы в печатном и электронном виде. При проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы слушателей наряду с централизованно изданной учебной литературой широко используются учебные пособия, методические указания, программные средства обучения и контроля знаний слушателей, разработанные преподавателями Института

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой АНОО ВО «Институт социального образования». Слушатели программ повышения квалификации имеют возможность пользоваться услугами электронного читального зала, фонд которого составляют электронные издания Электронно-библиотечной системы Znanium.com (Договор № 3190 от 02.07.2018 до 02.07.2019 <http://znanium.com/>)

#### Перечень нормативно-правовых документов (<https://www.consultant.ru>):

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты, <https://fgos.ru/>

#### Интернет-ресурсы

Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/> ;  
Официальное издание «Вестник образования» <http://vestnik.apkpro.ru/>;

#### Литература:

##### Основная литература:

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950834>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002742>

##### Дополнительная литература:

1. Арсентьева В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148093>
2. Анцыпинович О. Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>
3. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Вергелес. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010016>
4. Гуммер А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс]: Справочное

пособие / Гуммер А. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

5. Борисова М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 508 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952294>

6. Горячева Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с.

7. Ибука М. Развивающие игры для малышей от рождения до 2 лет [Электронный ресурс]: справочное пособие / Ибука М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

8. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 109 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007985>

9. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Электронный ресурс]: пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003271>

10. Кафнер Т. Чем занять ребенка. Игры без планшета и компьютера для детей от 6 до 10 лет [Электронный ресурс] / Кафнер Т. - М.: АЛЬПИНА, 2016. - 408 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003178>

Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каменская В. Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум : ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443507>

11. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457174>

12. Репринцева Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / Г. И. Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971593>

13. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шеридан М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002322>

14. Стеранова О. А. Игровая школа мышления [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927397>

15. Серебрякова Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753449>

16. Стеранова О. А. Игровая школа мышления [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927397>

17. Мандель Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403675>

18. Степанова О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие / Степанова О. А., Рыздье О. А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927398>

19. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста: монография / А. Ю. Ярецкая. – Воронеж: Истоки, 2015. – 142 с.

20. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников: монография / А. Ю. Ярецкая. – Воронеж: Истоки, 2017. – 223 с.

### 1.3. Кадровые условия

Штатная численность работников АНОО ВО «Институт социального образования», принимающих участие в реализации программ дополнительного профессионального образования составляет 35 человек, из них численность педагогических работников составляет 24 человека, 22 - имеют ученые степени и звания, в том числе 7 человек - доктора наук, профессора).

Процент докторов наук, профессоров – 35 % и процент педагогических работников с учеными степенями и/или званиями – 97%.

Обеспечивает программу повышения квалификации профессорско-преподавательский состав кафедры «Социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин» - 16 преподавателей, из них 14 человек (88 %) со степенями и званиями. Персональный состав кафедры «Социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин»

представлен на официальном сайте АНОО ВО «ИСО» в сети интернет <http://viso.ucoz.ru/>

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей.

Наименование модулей (разделов)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Апробация развивающей игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (стажировка)	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	зачет
Итоговая аттестация	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	зачет

Методика изучения Программы строится на основе практико-ориентированного подхода. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретического материала и формирования умений и навыков по основным разделам и модулям Программы.

#### 4.2. Оценочные материалы

##### 4.2.1. Примерное практическое задание по дисциплине «Особенности различных видов игр и их влияние на развитие дошкольника и младшего школьника»

1. Смоделируйте вероятные игровые ситуации в процессе игры с детьми в:

- «Литературно-художественное лото»;
- «Художественное лото»;
- «Искусство: через века и страны»;
- «Великая Отечественная война советского народа: из истории бессмертного подвига»;
- «Путешествуя по России»;
- «Люби и знай родной край»: возможные вопросы, ответы, информационные сведения по иллюстрированному материалу.

##### 4.2. Апробация развивающей игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (стажировка)

Выполните апробацию развивающей игры: например, «Литературно-художественного лото», «Художественное лото», «Искусство: через века и страны», «Великая Отечественная война советского народа: из истории бессмертного подвига», «Путешествуя по России», «Люби и знай родной край» и др. (выбор игры осуществляется слушателем в зависимости от возраста детей и специфики образовательной организации).

##### 4.2.3. Примерные вопросы по итоговой аттестации

1. Происхождение и сущность игры.
2. История изучения игры в психолого-педагогической литературе.
3. Типологизация игр.

4. Сущность понятия интеллектуального воспитания дошкольника.
5. История изучения интеллектуальной воспитанности дошкольника в психолого-педагогической литературе.
6. Психологические особенности интеллектуальной воспитанности дошкольника.
7. Характеристика игровой деятельности ребенка в процессе онтогенеза и ее влияние на развитие психологических особенностей последнего.
8. Сущность, значение и разновидности детских игр.
9. Сущность и значение сюжетно-ролевых игр.
10. Сущность и значение подвижных игр.
11. Сущность и значение деловых игр.
12. Сущность и значение дидактических игр.
13. Проблема изучения развивающей игры в психолого-педагогической литературе.
14. Сущность, значение и примеры развивающих игр.
15. Понятие и сущность педагогической игровой технологии.
16. Сущность и структура технологии развивающей игры.
17. Создание педагогических условий для реализации развивающих игр дошкольников (младших школьников).

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Ярецкая Анна Юрьевна, к. пед. н., научный сотрудник АНОО ВО «ИСО»

Эксперт: Боровикова Яна Владимировна, к. пед. н., доцент кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин АНОО ВО «ИСО»