

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
Сиделка (помощник по уходу)**

**«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО УХОДУ ЗА ЛИЦАМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ», 252 часа**

Воронеж, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 2.1. Учебный план..... | 7 |
| 2.2. Календарный учебный график | 8 |
| 2.3. Рабочие программы..... | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 17 |
| 3.1. Материально-технические условия | 17 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы..... | 18 |
| 3.3. Кадровое обеспечение программы | 20 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ..... | 21 |
| 4.1. Формы аттестации | 21 |
| 4.2. Методы контроля и оценки результатов освоения программы..... | 21 |
| 4.3. Оценочные материалы | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная программа профессионального обучения «Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,

4. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541Н (в ред. от 09.04.2018 - действует с 01.07.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 июля 2018 г. № 507н "Об утверждении профессионального стандарта «Сиделка (помощник по уходу)», с учетом:

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания гражданам, нуждающимся в уходе, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию, помощи в целях нормализации условий жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей.

Объекты профессиональной деятельности: лица, нуждающиеся в уходе.

Основной вид профессиональной деятельности, а также обобщенная трудовая функция: Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.

Трудовые функции:

- Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе.

- Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

- Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

- Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

- Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

К освоению программы допускаются:

- лица в возрасте до восемнадцати лет при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования;

- лица в возрасте старше восемнадцати лет при наличии среднего общего образования.

Трудоемкость (объем) по программе – 252 часа, включая все виды учебной работы обучающегося, а также стажировку. Общий срок обучения (продолжительность) – не менее 7 недель.

Форма обучения – очно-заочная форма обучения с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения программы

| Код | Компетенция |
|----------|--|
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ПК - 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования |
| ПК- 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия |
| ПК- 2.8 | Оказывать паллиативную помощь |
| ПК 5.1 | Способность осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп и поддерживать порядок учреждениях здравоохранения и социального обслуживания |

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен:

Знать:

Нормы и правила профессиональной этики и профессионального общения сиделки;
Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти;

Порядок и правила оказания услуг по уходу, присмотру и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе вследствие возраста, заболевания, травмы, инвалидности или по другим физическим или психическим показаниям;

Основы физиологии и гигиены человека; особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение);

Понятие «безопасная среда», риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды для лиц, нуждающихся в постороннем уходе;

Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе;

Эргономичные методы, приемы и средства позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели, смены постельного и нательного белья;

Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе;

Предметы ухода за лицами, нуждающимися в постороннем уходе;

Санитарные нормы и правила личной гигиены обслуживающего персонала;

Профессиональные риски и вредные факторы в работе сиделки, меры профилактики, требования охраны труда и пожарной безопасности;

Организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в постороннем уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии;

Правила оказания услуг по присмотру, наблюдению за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе;

Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья;

Факторы, пагубно влияющие на здоровье, заболевания, связанные с образом жизни, программы отказа от вредных привычек;

Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека;

Правила обеспечения психологического комфорта при уходе за лицами, нуждающимися в постороннем уходе, техника активного слушания;

Правила организации досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе;

Санитарные правила и нормы содержания жилища, одежды;

Правила ухода за одеждой и обувью, виды тканей, правила их чистки, стирки и глажения;

Правила приготовления простейших блюд

Правила эксплуатации бытовой техники и санитарно-технического оборудования в квартире (доме);

Режимы работы и контактные телефоны аптеки, почтового отделения, аварийных и иных служб, родственников и законных представителей лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

Уметь:

Строить общение с соблюдением норм профессиональной этики;

Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения и поведения;

Обсуждать с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (их законными представителями),

возможности их передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями);

Содействовать адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе;

Осуществлять сопровождение и оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях;

Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании, перемещении

Малоподвижных (неподвижных) больных в постели и при перемещении тяжестей;

Наблюдать и обсуждать способность (возможность) лиц, нуждающихся в постороннем уходе, умываться, пользоваться ванной, душем, туалетом самостоятельно и (или) с приспособлениями;

Осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур, переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе

Обеспечивать гигиену полости рта, ушей, глаз, носа, бритье, уход за кожей, волосами, ногтями лиц, нуждающихся в постороннем уходе; оказывать помощь в умывании, причесывании; оказывать помощь в принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры;

Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур;

Производить смену нательного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказывать помощь при смене одежды;

Проводить наблюдение за изменениями самочувствия лиц, нуждающихся в постороннем уходе, во время гигиенических процедур и в повседневной деятельности, информировать родственников;

Обеспечивать личную и общественную инфекционную безопасность при оказании услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе;

Обеспечивать безопасность приема пищи или кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе;

Убеждать лицо, нуждающееся в постороннем уходе, в необходимости проведения оздоровительных мероприятий и ведения здорового образа жизни, поддерживать его самообслуживание;

Оказывать содействие лицу, нуждающемуся в постороннем уходе, к самостоятельной деятельности;

Взаимодействовать с различными нуждающегося в постороннем уходе;

Обеспечивать безопасность, оптимальность, доступность услуг по организации досуга;

Организовывать или проводить уборку и проветривание жилого помещения, поддерживать санитарное состояние жилища, выносить мусор.

Владеть навыками:

Согласования вида услуг общего ухода и помощи в повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе;

Содействия в организации безопасной среды, адаптированной к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе;

Оказания помощи при передвижении лиц, нуждающихся в постороннем уходе, с использованием технических, специальных и подручных средств;

Осуществления позиционирования, подъема, поворотов и перемещения лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в постели;

Проведения смены нательного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказание помощи при смене одежды;

Оказания помощи в проведении и (или) проведение ежедневных процедур личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе;

Проведения наблюдения за самочувствием лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности, во время процедур ухода, информирование родственников;

Оказания помощи в приеме пищи или проведение кормления в постели лица, нуждающегося в постороннем уходе;

Наблюдения за состоянием лица, нуждающегося в постороннем уходе, во время приема пищи (кормления);

Контроля соблюдения лицом, нуждающимся в постороннем уходе, рекомендаций лечащего врача по приему лекарственных препаратов, двигательному режиму и лечебному питанию;

Согласования с лицом, нуждающимся в постороннем уходе (законными представителями), мероприятий по организации его досуга.

Поддержания санитарного состояния жилого помещения, соблюдение санитарных норм

в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

УТВЕРЖДЕНО Ученым советом
Протокол № 1 от 13.01.2022
Председатель Ю.Л. Ярецкий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего

Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи

Профессия **Сиделка (помощник по уходу)**
 Форма обучения очно-заочная с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
 Трудоемкость 252 часов
 Продолжительность обучения 10 недель
 Срок обучения с ... по ...

| № пп | Перечень видов учебной деятельности | Трудоемкость, час. | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формы аттестации | Последовательность и распределение видов учебной деятельности по периодам обучения | | | | | | | | |
|------|---|--------------------|--------------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------|--|------------|----------|--------------|------------|----------|---------------|------------|----------|
| | | | Лекции | Стажировка | Промежуточная и итоговая аттестация | | 1 - 4 неделя | | | 5 - 8 неделя | | | 9 - 10 неделя | | |
| | | | | | | | Лекции | Стажировка | ПА | Лекции | Стажировка | ПА | Лекции | Стажировка | ПА и ИА |
| | Базовая часть | 31 | 26 | 0 | 5 | | 18 | 0 | 2 | 8 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 01 | Введение в профессию. Профессиональный стандарт по должности служащего сиделка | 3 | 2 | | 1 | Зачет | 2 | | 1 | | | | | | |
| 02 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 5 | 4 | | 1 | Зачет | 4 | | 1 | | | | | | |
| 03 | Основы профессиональной деонтологии | 5 | 4 | | 1 | Зачет | 4 | | | | 1 | | | | |
| 04 | Основы физиологии и гигиены человека | 9 | 8 | | 1 | Зачет | 4 | | | 4 | 1 | | | | |
| 05 | Психология общения | 9 | 8 | | 1 | Зачет | 4 | | | 4 | 1 | | | | |
| | Профильная часть | 14 | 12 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 |
| 06 | Особенности ухода за различными категориями граждан, нуждающихся в посторонней помощи | 9 | 8 | | 1 | Зачет | | | | 4 | | | 4 | | 1 |
| 07 | Современные технические средства реабилитации и абилитации | 5 | 4 | | 1 | Зачет | | | | 2 | | | 2 | | 1 |
| | Итого теоретическая часть | 45 | 38 | 0 | 7 | | 18 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3 | 6 | 0 | 2 |
| 08 | Стажировка* | 205 | | 205 | | Дифференцированный зачет | | 82 | | | 83 | | | 40 | |
| 09 | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | Экзамен | | | | | | | | | 2 |
| | Всего часов | 252 | 38 | 205 | 9 | | 18 | 82 | 2 | 14 | 83 | 3 | 6 | 40 | 4 |

* Стажировка проводится рассредоточенно в течении всего периода обучения

2.2.Календарный учебный график

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

УТВЕРЖДЕНО Ученым советом
Протокол № 1 от 13.01.2022
Председатель Ю.Л. Ярецкий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего

Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи

Профессия **Сиделка (помощник по уходу)**
 Форма обучения очно-заочная с возможностью использования дистанционных образовательных
 Трудоемкость 252 часов
 Продолжительность обучения 10 недель Срок обучения с ... по ...

| Перечень видов учебной деятельности | Трудоемкость, час. | Последовательность и распределение видов учебной деятельности по периодам обучения | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|--------------|---------------|
| | | 1 - 4 неделя | 5 - 8 неделя | 9 - 10 неделя |
| Аудиторные часы, в т.ч | 45 | 20 | 17 | 8 |
| лекции | 38 | 18 | 14 | 6 |
| промежуточная аттестация | 7 | 2 | 3 | 2 |
| Стажировка* | 205 | 82 | 83 | 40 |
| Итоговая аттестация | 2 | | | 2 |
| Всего часов | 252 | 102 | 100 | 50 |

* Стажировка проводится рассредоточенно в течении всего периода обучения

2.3. Рабочие программы

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Наименование дисциплины | Введение в профессию. Профессиональный стандарт по должности служащего сиделка | | |
| Цель | Формирование знаний у обучающихся о будущей профессиональной деятельности, ее видах и трудовых функциях. | | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Знать: требования профессионального стандарта, должностные обязанности; | | |
| Трудоемкость | 3 часа | | |
| Объем занятий, часов | Всего | Лекций | Промежуточная аттестация |
| | 3 | 2 | 1 |
| Наименование | Вид учебных занятий/ работ, час. | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии | |
| Организация и особенности профессиональной деятельности сиделки. Сиделка (помощник по уходу). Профессиональный стандарт. | Лекция 1 | Особенности профессиональной деятельности сиделки (помощника по уходу). Нормативные правовые основы профессиональной деятельности сиделки. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Профессиональные особенности сиделки (помощника по уходу). Коммуникативная профессиограмма. Проблемы профессионализма. | |
| Используемые образовательные технологии | Практико-ориентированные | | |
| Наименование дисциплины | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | |
| Цель | Формирование системы знаний в области правового обеспечения деятельности, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования в профессиональной деятельности. | | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Знать: правовое регулирование профессиональной деятельности и правовое положение субъектов; ответственность за правонарушения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. | | |
| Трудоемкость | 5 часов | | |
| | Всего | Лекций | Промежуточная аттестация |
| | 5 | 4 | 1 |
| Наименование | Вид учебных занятий/ работ, час. | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии | |
| Трудовое право и ответственность в профессиональной деятельности | Лекция 1 | Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ). Группа «Работники сферы обслуживания». «Работники, оказывающие индивидуальные услуги по уходу за больными. Права работника. Ответственность работника. | |
| Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения | Лекция 2 | Конституция РФ. Закон РФ от 21.11.2011г. №323 «Об основах здоровья граждан в РФ». Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| | | страховании граждан в РФ». Федеральный закон 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ (ред. от 22.12.2020г.) «Об обращении лекарственных средств». Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей». Приказы МЗ РФ О порядках оказания медицинской помощи и другие. | |
| Используемые образовательные технологии | Практико-ориентированные социальные технологии | | |
| Наименование дисциплины | Основы профессиональной деонтологии | | |
| Цель | Формирование знаний у обучающихся о долге и совокупности этических норм профессионального поведения при выполнении трудовых функций. | | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Знать: основные понятия, нормы поведения специалиста в сфере его профессиональной деятельности; нормативные требования, профессиональные нормы поведения в социальной среде; основные положения профессионально-этического кодекса. | | |
| Трудоемкость | 6 часов | | |
| Объем занятий, часов | Всего | Лекций | Промежуточная аттестация |
| | 5 | 4 | 1 |
| Наименование | Вид учебных занятий/ работ, час. | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии | |
| Сущность и категории деонтологии | Лекция 1 | Место и роль деонтологии в профессиональной деятельности. Основные понятия категории деонтологии. Основные принципы деонтологии. Функции деонтологии социальной работы. Долг и ответственность перед клиентом. | |
| Деонтологические конфликты | Лекция 2 | Сущность и содержание деонтологического конфликта. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Конфликты между интересами общества и профессиональной группы, клиента и профессиональной группы. Роль деонтологического потенциала социальных служб. Единство и противоречие долженствования социального работника. | |
| Используемые образовательные технологии | Практико-ориентированные образовательные технологии | | |
| Наименование дисциплины | Основы физиологии и гигиены человека | | |
| Цель | Формирование у обучающихся знаний о возрастных физиологических особенностях человека и гигиене, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья. | | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Знать: закономерности роста и развития человека; правила гигиены. Владеть: понятийным аппаратом; навыками применения знаний в профессиональной деятельности. | | |
| Трудоемкость | 10 часов | | |
| Объем занятий, часов | Всего | Лекций | Промежуточная аттестация |
| | 9 | 8 | 1 |

| Наименование | Вид учебных занятий/ работ, час. | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии |
|---|--|--|
| Организм человека - целостная система | Лекция 1 | Основные анатомические понятия. Системы организма человека. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, их значение в жизнедеятельности организма. Индивидуальное развитие человека. Возрастные особенности физиологии человека. |
| Развитие и рост организма человека | Лекция 2 | Понятие роста и развития. Периоды развития организма. Основные закономерности развития организма человека. Физическое развитие. Анатомо-физиологические особенности развития. Влияние наследственности и среды на развитие человека. |
| Основы гигиены человека | Лекция 3 | Понятие гигиены. Роль гигиены в жизни человека. Законы гигиены. Гигиена окружающей среды. Гигиена жилища. Основы гигиены питания. Основы гигиены труда и охрана здоровья работающих. Гигиена детей и подростков. |
| Гигиена организаций здравоохранения | Лекция 4 | Основные задачи гигиены организаций здравоохранения. Внутрибольничная среда. Особенности внутрибольничной гигиены. Особенности профессиональной деятельности различных специальностей. |
| Используемые образовательные технологии | Практико-ориентированные образовательные технологии | |
| Наименование дисциплины | Психология общения | |
| Цель | Формирование компетенций у слушателей в области изучения теоретических проблем психологии общения, практических навыков в части понимания генезиса, динамики конфликтов, практических навыков управления ими в профессиональной деятельности. | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | <p>Знать: базовые понятия психологии общения; основные механизмы воздействия на партнера по общению;</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию: анализировать ситуации общения; быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии;</p> <p>Владеть: навыками общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, их окружением и законными представителями;</p> | |
| Трудоемкость | 10 часов | |
| | Всего | Лекций |
| | 9 | 8 |
| | | Промежуточная аттестация |
| | | 1 |
| Наименование | Вид учебных занятий/ работ, час. | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии |
| Общее и индивидуальное в психике человека | Лекция 1 | Основные понятия. Индивидуальность. Темперамент. Характер, акцентуации характера. Эмоции и чувства. |
| Основы психология общения | Лекция 2 | Содержательная сторона общения. Каналы общения, адекватные органам чувств. Стили, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>типы, средства общения. Стратегии общения. Виды общения. Типы взаимодействия. Функции общения. Искусство общения. Вежливость. Умение слушать. Лицо, мимика, жесты. Техника общения. Барьеры общения. Общение по телефону.</p> | |
| Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. | Лекция 3 | <p>Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Кодекс поведения в конфликте.</p> | |
| Психологические аспекты профессионального общения | Лекция 4 | <p>Психологические особенности социальной работы по уходу за клиентами. Общая характеристика деятельности и профессионально-важные качества сиделки. Особенности профессионального общения сиделки. Психологические аспекты профессиональной деятельности сиделки.</p> | |
| Используемые образовательные технологии | Практико-ориентированные образовательные технологии | | |
| Наименование дисциплины | Особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе | | |
| Цель | <p>Формирование знаний у слушателей о способах оказания помощи лицам, в зависимости от степени утраты способности к самообслуживанию, передвижению и использование полученных знаний в профессиональной деятельности для улучшения условий жизнедеятельности этих лиц и (или) расширению возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> | | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | <p>Знать: морально-этические нормы общения с клиентом и его окружением; правила выполнения санитарно-гигиенических услуг клиенту.</p> | | |
| Трудоемкость | 10 часов | | |
| Объем занятий, часов | Всего | Лекций | Промежуточная аттестация |
| | 9 | 8 | |
| Наименование | Вид учебных занятий/ работ, час. | | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии |
| Уход за ослабленными и пожилыми людьми. Проблемы коммуникации | Лекция 1 | | <p>Классификация и иерархия потребностей человека. Основные категории жизнедеятельности. Оценка риска развития пролежней. Оценка психического статуса. Успешная коммуникация. Афазия и ее виды. Основные правила выполнения манипуляций ухода. Клинические ситуации, при возникновении которых необходима безотлагательная консультация врача.</p> |
| Основные группы неинфекционных заболеваний и их острые осложнения. Особенности ухода | Лекция 2 | | <p>Основные жизненные показатели человека Сердечно-сосудистые заболевания. Онкологические заболевания. Сахарный диабет. Профилактика тромбозов и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях. Причины и осложнения тромбозов. Профилактика</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| | | тромбообразования. Уход при сердечной недостаточности. | |
| Безопасная жизнедеятельность клиента | Лекция 3 | Создание безопасной физической среды дома. Использование средств малой реабилитации. Инфекционная безопасность. Профилактика инфекционных заболеваний Профилактика пневмонии. Наблюдение за дыханием пациента. Уменьшение риска возникновения пневмонии. Улучшение легочной вентиляции. Уменьшение скапливания секрета. Профилактика инфекций полости рта и дыхательных путей. Профилактика аспирации. Восстановительная гимнастика для глотания. Роль носового дыхания. Уход за больными пневмонией. | |
| Измерение жизненных показателей. Ведение документации. | Лекция 4 | Основные принципы ухода. Измерение артериального давления, температуры тела, частоты дыхания и пульса. Наблюдение за весом, кожным покровом и физиологическими отправлениями. Ведение медицинской документации. | |
| Используемые образовательные технологии | Практико-ориентированные | | |
| Наименование дисциплины | Современные технические средства реабилитации и абилитации | | |
| Цель | Развитие компетенций в области реабилитации и абилитации и формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности. | | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие реабилитацию и абилитацию; основы формирования реабилитационной среды; технические средства реабилитации и абилитации. | | |
| Трудоемкость | 6 часов | | |
| Объем занятий, часов | Всего | Лекций | Промежуточная аттестация |
| | 5 | 4 | |
| Наименование | Вид учебных занятий/ работ, час. | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии | |
| Терминологическая база, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации | Лекция 1 | Терминологическая база, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов. Методические и нормативные основы профессиональной реабилитации. Проблемы нормативно-правового регулирования комплексной реабилитации, ранней помощи и сопровождения детей-инвалидов на современном этапе развития общества. Тенденции правовой регламентации в области реабилитации детей инвалидов, даны предложения по совершенствованию действующего законодательства. | |

| | | |
|--|--|---|
| Индивидуальная программы реабилитации и абилитации. Вопросы межведомственного взаимодействия | Лекция 2 | Современное состояние системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, пути развития. Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании системы комплексной реабилитации инвалидов и детей инвалидов. Индивидуальная программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и ее реализация. Вопросы межведомственного взаимодействия. Реализация ИПРА детей-инвалидов. |
| Используемые образовательные технологии | Практико-ориентированные образовательные технологии | |
| Наименование дисциплины | Стажировка | |
| Цель | Закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы, а также формирование у обучающихся профессиональных компетенций и практических навыков, соответствующих видам профессиональной деятельности по должности «Сиделка (помощник по уходу)», с целью предоставления услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе. | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | <p>Обучающийся также должен иметь следующие знания:</p> <p>Знать:</p> <p>Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Основы физиологии и гигиены человека;</p> <p>Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти;</p> <p>Основы физиологии и гигиены человека;</p> <p>Особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение).</p> <p>Риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе.</p> <p>Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе.</p> <p>Эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели, смены постельного и нательного белья.</p> <p>Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ).</p> <p>Требования охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения и поведения;</p> <p>Обсуждать с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (их законными представителями), возможности их передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями);</p> | |

| | | | |
|--|---|--------|------------|
| | <p>Содействовать адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе;</p> <p>Осуществлять сопровождение и оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях;</p> <p>Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании, перемещении малоподвижных (неподвижных) больных в постели и при перемещении тяжестей;</p> <p>Наблюдать и обсуждать способность (возможность) лиц, нуждающихся в постороннем уходе, умываться, пользоваться ванной, душем, туалетом самостоятельно и (или) с приспособлениями;</p> <p>Осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур, переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе;</p> <p>Оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры;</p> <p>Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур;</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасность при оказании услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Содействия в организации безопасной среды, адаптированной к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе;</p> <p>Оказания помощи в проведении и (или) проведение ежедневных процедур личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе;</p> <p>Наблюдения за самочувствием лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности, во время процедур ухода.</p> <p>Ухода за различными категориями граждан, нуждающихся в посторонней помощи;</p> <p>Разъяснения лицам, нуждающимся в постороннем уходе (законным представителям), содержания предоставляемого ухода при наличии рекомендаций врача;</p> <p>Оказания содействия лицам, нуждающимся в постороннем уходе, в ведении здорового образа жизни;</p> <p>Контроля соблюдения лицом, нуждающимся в постороннем уходе, рекомендаций лечащего врача по приему лекарственных препаратов, двигательному режиму и лечебному питанию;</p> <p>Психологии общения;</p> <p>Проведения досуга с лицом, нуждающимся в постороннем уходе.</p> | | |
| Трудоемкость | 205 часов | | |
| Объем занятий, часов | Всего | Лекций | Стажировка |
| | 205 | - | 205 |
| <p>Стажировка может носить как индивидуальный, так и групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельную работу с учебными изданиями; <input type="checkbox"/> приобретение профессиональных и организаторских навыков; <input type="checkbox"/> изучение организации и технологии производства, работ; <input type="checkbox"/> непосредственное участие в планировании работы организации; <input type="checkbox"/> работу с технической, нормативной и другой документацией; | | | |

- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Слушатель в период прохождения стажировки выполняет задания, предусмотренные руководителем стажировки.

Стажировка может проводиться как непрерывно, так и, при необходимости, путем чередования с теоретическими занятиями, согласно учебного плана программы.

Контроль за стажировкой осуществляет наставник (руководитель), назначенный приказом по организации.

Примерные темы для стажировки:

1. Составьте график и перечень услуг для пожилого клиента.
2. В стационаре длительное время находится пациент, ему показан строгий постельный режим. Опишите последовательность действий, которую сиделка должна выполнять для профилактики появления пролежней у клиента.
3. Опишите последовательность действий сиделки при смене нательного белья у пациента с множественными переломами верхней конечности.
4. Опишите возможные способы и последовательность действий при смене постельного белья тяжелобольных.
5. Опишите последовательность действий сиделки при мытье головы тяжело больной пожилой женщины с длинными волосами.
6. Перед началом обработки полости рта сиделка обнаружила у нового подопечного зубные протезы. Опишите процесс обработки в этом случае.
7. Больной, принимающий ванну, почувствовал головокружение, сердцебиение, одышку. Лицо больного гиперемировано. Какие действия должна предпринять сиделка?
8. В домашних условиях, ваш подопечный внезапно побледнел и упал, потеряв сознание. Что случилось? Какова тактика сиделки?
9. Ваш подопечный инвалид-колясочник. Вам предстоит вывести его на прогулку. Опишите алгоритм действий сиделки.
10. У вашего подопечного в домашних условиях случился приступ астмы. Опишите алгоритм действий сиделки.
11. У вашего подопечного в домашних условиях случилась диабетическая кома. Ваши действия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

| Наименование аудиторий, специализированных кабинетов, лабораторий учебного корпуса по адресу: г. Воронеж, ул. Ленинградская, 62 | Вид учебных занятий и учебных работ | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| аудитория № 202 | Лекции, промежуточная и итоговая аттестация | Стол – 2 шт. Стул – 4 шт. Кафедра – 1 шт. Доска – 1 шт. Витрина – 1 шт. Парты – 24 шт. на 73 места |
| аудитория № 203 | Лекции, промежуточная и итоговая аттестация | Стол – 1 шт. Стул – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Доска – 1 шт. Витрина – 1 шт. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Парты 12 шт. на 39 место Телевизор – 1 шт. Магнитола – 1 шт. |
| компьютерный класс № 202а | Лекции, промежуточная и итоговая аттестация | Стол – 2 шт. Компьютерный стол – 14 шт. Стул – 31 шт. Доска – 1 шт. Системный блок – 31 шт. Монитор – 31 шт. Клавиатура – 31 шт. Мышь – 31 шт. Кондиционер – 2 шт. Доступ в Интернет с каждого рабочего места |
| лаборатория технических средств обучения № 211 | Лекции, промежуточная и итоговая аттестация | Стол – 1 шт. Компьютерный стол – 5 шт. на 10 мест Стул – 11 шт. Системный блок – 11 шт. Монитор – 11 шт. Клавиатура – 11 шт. Мышь – 11 шт. Наушники – 11 пар. Кондиционер – 1 шт. Доступ в Интернет с каждого рабочего места |
| лаборатория социально- экономических дисциплин № 306 | Лекции, промежуточная и итоговая аттестация | Стол – 24 шт. Стул – 61 шт. Кафедра – 1 шт. Доска – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Мышь – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Доступ в Интернет с рабочего места преподавателя |

Компьютеры, установленные в лаборатории имеют доступ в Internet посредством проводного соединения. Компьютеры имеют необходимое лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой АНОО ВО «Институт социального образования». Слушатели программы имеют возможность пользоваться услугами электронного читального зала, фонд которого составляют электронные издания Электронно-библиотечной системы [Znaniium.com](http://znanium.com/) <http://znanium.com/>

Список литературы

Основная:

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В.; под ред. Арустамова Э. А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>
2. Папкова О. В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Папкова. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999587>
3. Тюкавина А. И. Физиология с основами анатомии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. И. Тюкавина, В. А. Черешнева, В. Н. Яковлева, И. В. Гайворонского. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 574 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003167>

Дополнительная:

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Артюнина Г. П., Иванова Н. В. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>.
2. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барышева А. Д., Матюхина Ю. А., Шередер Н. Г. - М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Бороздина Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Гарькуша О. Н. Профессиональное общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гарькуша О. Н. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 111 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970136>
5. Графкина М. В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 298 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Ефимова Н. С. Психология общения: практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
8. Зелинская Д. И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 74 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
9. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
10. Кузнецов И. Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов И. Н. - 7-е изд., пересм. - М.: Дашков и К, 2018. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411372>
11. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937805>
12. Лычев В. Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Электронный ресурс]: руководство по проведению практических занятий: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>.

13. Лычев В. Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Электронный ресурс]: руководство по проведению практических занятий: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

14. Лычев В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>.

15. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/415279>

16. Папкина О. В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Папкина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/999587>

17. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Приступа Е. Н. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/485845>

18. Разин А. В. Этика [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 415 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

19. Тобулток Г. Д. Оказание неотложной помощи в терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

20. Самко Ю. Н. Физиология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Н. Самко. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com>

21. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/924698>

22. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник / Холостова Е. И. - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/430557>

23. Холостовой Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Холостовой Е. И., Прохоровой О. Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog>

24. Холостовой Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/532948>

25. Холостовой Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой - М.: Дашков и К, 2016. - 552 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/532949>

Перечень интернет-ресурсов:

www.garant.ru - справочно-правовая система «Гарант»

www.consultant.ru – справочно-правовая система «Консультант»

3.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическим персоналом кафедры «Социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин» и преподавателями-практиками.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

3.4. Формы аттестации

Освоение курсов сопровождается промежуточной аттестацией слушателей в форме зачета, а стажировки в форме дифференцированного зачета.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе и установления на этой основе лицам, прошедшим обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующей должности служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из АНОО ВО «ИСО» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому АНОО ВО «ИСО».

3.5. Методы контроля и оценки результатов освоения программы

| Наименование | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|----------------------------------|
| Введение профессию. Профессиональный стандарт по должности служащего сиделка | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. |
| Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. |
| Основы профессиональной деонтологии | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. |
| Основы физиологии и гигиены человека | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. |
| Психология общения | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. |
| Особенности ухода за различными категориями граждан, нуждающихся в | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. |

| | | |
|--|--|--|
| посторонней помощи | | |
| Современные технические средства реабилитации и абилитации | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. |
| Стажировка | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он 1) глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; 2) умеет иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он 3) твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов; 4) владеет методологией методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; 5) по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, | Аттестация по итогам стажировки производится в виде защиты обучающимися предоставленного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными АНОО ВО «ИСО». |
| Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | | Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Сиделка (помощник по уходу)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2018 года N 507н. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>испытывает затруднения при решении сложных задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|

3.6.Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплинам (курсам) Программы разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в АНОО ВО «ИСО» (Фонд оценочных средств хранится в учебной части).

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения, а также проведения стажировки.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в профессию. Профессиональный стандарт по должности служащего сиделка»

1. В случае противоречия нормативных и правовых актов друг другу, какой акт будет иметь приоритет перед остальными?

- а) Постановление Правительства РФ №23 от 22.01.2013. «О правилах разработки, утверждения и б) Приказ Министерства труда от 12.04.2013 N 147н "Об утверждении Макета профессионального стандарта"
- с) Трудовой Кодекс РФ. Статья 57, 195.1.

2. Что такое «профессиональный стандарт» исходя из требований трудового законодательства?

- а) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- б) описание требований к характеристике квалификации
- с) описание наименования должностей, трудовых функций и квалификационных характеристик

3. Что такое «квалификация» исходя из требований трудового законодательства?

- а) уровень образования и опыт работы
- б) уровень образования, профессиональных навыков и опыт работы
- с) знания, умения, профессиональные навыки и опыт работы
- д) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника
- е) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыт работы

4. Как принимаемые профессиональные стандарты влияют на систему образования?

- a) Никак, профессиональные стандарты определяют только сферу трудовых отношений
- b) На основе соответствующих профессиональных стандартов осуществляется формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции

5. Кто утверждает профессиональный стандарт?

- a) Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.
- b) Отраслевой совет по профессиональным квалификациям
- c) Минюст РФ
- d) Минтруд РФ

Стажировка

1. Ознакомление с техникой безопасности и инструкциями по охране труда. Изучение структуры рабочего места, знакомство с лицом, нуждающимся в уходе.
2. Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе
3. Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе
4. Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе
5. Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе
6. Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе

Примерные практические задания к стажировке.

1. *Типологические свойства личности.* Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичны ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет). Примеры вопросов: Нравится ли вам оживление и суэта вокруг вас? Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что? Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман? Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?

Задание. Составьте вопросник для своего клиента.

2. *Профессиональный долг. Деонтологические принципы.*

Задание. Подготовьте письменные ответы по следующим ситуациям:

1. Вы работаете сиделкой у пожилого человека с неизлечимым заболеванием. Какие деонтологические обязательства Вы должны соблюдать?

2. Вы работаете сиделкой у ребенка 10 лет с ДЦП. Какие деонтологические обязательства Вы должны соблюдать?

3. *Этический кодекс социального работника в аспекте деонтологического подхода*

Задание.

1. Охарактеризуйте основные функции этического кодекса сиделки.

2. Подготовьте сообщение по этическому кодексу этой профессии.

4. *Особенности физиологических показателей у лиц зрелого и пожилого возраста*

Задание. Дать краткие ответы на вопросы. Какова продолжительность жизни человека? Назовите адаптивные реакции, реактивность организма. Каковы возрастные особенности функционирования систем организма человека? Какие особенности формирования двигательных навыков и центральной регуляции движений? Назовите особенности адаптации к

физическим нагрузкам вегетативных и регуляторных систем организма. Каково влияние физических нагрузок на функциональное состояние, сохранение здоровья и работоспособность человека?

5. *Гериатрическая помощь*

Задание. Перечислите проблемы пожилого и старческого возраста. Перечислите виды повседневной деятельности пожилого пациента. Какую помощь оказывает сиделка, если клиент прикован к постели? Если пациент ведет обычный образ жизни?

6. *Патронажная помощь* Задание. Заполните таблицу - Перечень категорий пациентов с соблюдением кратности посещений. Укажите в таблице:

1 столбец – категории пациентов;

2 столбец – кратность посещения;

3 столбец – примечания.

Задание. Изучите содержание типового патронажного листа.

7. *Паллиативная помощь*

Какими организациями оказывается паллиативная медицинская помощь?

Какие обязанности выполняет сиделка при оказании паллиативной помощи?

Задание. Напишите этапы обработки пролежней у лежачих клиентов. Сколько стадий развития пролежня и как это определить визуально?

8. *Медико- социальная реабилитация*

Задание. Дайте медико-социальную характеристику пожилым людям. В чем особенности реабилитации граждан с нарушением слуха, зрения, сердечно-сосудистыми заболеваниями, больных туберкулезом, ВИЧ-инфицированных, психическими расстройствами? Какую роль может выполнять сиделка в процессе реабилитации?

Технические средства реабилитации Технические средства реабилитации: описание, разновидности, комплектация. Сроки пользования средствами реабилитации и их замена. Технические средства реабилитации, предназначенные для соблюдения правил личной гигиены. Технические средства реабилитации для бытовой деятельности. Специальная одежда для инвалидов. Технические средства для пространственного ориентирования.

9. *Особенности подбора технических средств по реабилитации детям-инвалидам*

Динамика реабилитационного процесса. Требования к техническим средствам для детей. Рекомендации по обеспечению техническими средствами реабилитации детей с двигательными нарушениями.

Вопрос. Что может понадобиться ребенку с двигательными нарушениями в возрасте до 2 лет? от 2 до 4 лет? От 4 лет до 6? Отвечая на вопрос уточните, что может делать ребенок по мере взросления?

10. *Этика социальной медицины*

Задание 1. Ваш клиент обратился к Вам с вопросом: «как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?

Задание 2. Ваш клиент – ослабленный пожилой человек. Как часто должен выполняться патронаж участковым врачом к Вашему клиенту?

Задание 3. Ваш клиент задал Вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем профилактика туберкулеза?» Ваш ответ?

Кинестетика, правила перемещения Риски при неправильном перемещении. Существующие опасности для сиделки, для клиента.

Задание. Что необходимо сделать перед перемещением, кровати, кресла-каталки. Назовите «золотые» правила перемещения клиента. Что является основой кинестетики?

11. *Принципы и приемы концепции Бобат* Основы концепции Бобат. Ингибция и ее применение в процессе ухода. Фацилитация и ее применение в процессе ухода. Стимуляция. Применяемые терапевтические приемы. Техники ручного обращения.

Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

| Трудовая функция | Вопросы | Критерии оценки |
|--|---|---|
| <p>Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении и повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности санитаря (помощника по уходу). 2. Определение понятий «анатомия и физиология», их предмет изучения, цель и задачи. 3. Место предмета анатомии и физиологии в системе биологических и естественно-научных дисциплин. 4. Методы изучения физиологии, классификация её видов. 5. Методы изучения анатомии, её связь с другими науками. 6. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. 7. Основные закономерности роста и развития организма человека; 8. Строение и функции систем органов здорового человека; 9. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма; 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека; 11. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 12. Основы гигиены и санитарии при уходе за лицами, нуждающимися в помощи. 13. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 14. Основы профилактики инфекционных заболеваний; 15. Определение понятия «гомеостаз»; значение постоянства внутренней среды организма человека. 16. Роль нервной системы в регуляции постоянства внутренней среды организма. 17. Определение понятия иммунитет, его основные цели и задачи.. 18. Значение нервной и гормональной регуляции для жизнедеятельности человеческого организма, их взаимосвязь. 19. Значение нервной системы для жизнедеятельности человеческого организма, её строение. 20. Естественнонаучные основы функционирования нервной системы. | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; 2) умеет иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач; <p>оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>21. Эволюция условнорефлекторной деятельности нервной системы.</p> <p>22. Регуляция физиологических процессов посредством рефлекторной дуги.</p> <p>23. Условные и безусловные рефлексы, их классификация; вегетативная нервная система. Классификация условных и безусловных рефлексов организма. Определение понятий: обратная связь, рецептор, эффектор, нервный центр; их значение для развития рефлекторной деятельности организма.</p> <p>24. Центральные и периферические органы иммунной системы организма, их значение.</p> <p>25. Основное назначение иммунокомпетентных клеток и органов.</p> <p>26. Возрастные особенности иммунореагирования человеческого организма.</p> <p>27. Значение эндокринной системы для функционирования человеческого организма.</p> <p>28. Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти.</p> <p>29. Особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение).</p> <p>30. Риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе.</p> <p>31. Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе.</p> <p>32. Эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели, смены постельного и нательного белья.</p> <p>33. Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ).</p> <p>34. Требования охраны труда и пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности санитаря (помощника по уходу).</p> | <p>приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов;</p> <p>2) владеет методологией методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой;</p> <p>3) по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса,</p> |
| <p>Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся</p> | <p>35. Основы физиологии пищеварения и гигиены питания;</p> <p>36. Продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в постороннем уходе;</p> <p>37. Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания»</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| в постороннем уходе | 38. Способы кормления малоподвижных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе; 39. Санитарные правила при приеме пищи (кормлении); | испытывает затруднения при решении сложных задач; оценка |
| Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе | 40. Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья 41. Факторы, пагубно влияющие на здоровье, заболевания, связанные с образом жизни, программы отказа от вредных привычек 42. Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека 43. Способы проведения активной и пассивной гимнастики лицам, нуждающимся в постороннем уходе 44. Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека (сознание, дыхание, кровяное давление, температура тела) 45. Время приема и способы хранения лекарственных препаратов в соответствии с назначениями врача и инструкцией по применению 46. Способы применения грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов, растираний, введения капель 47. Способы проведения гигиенических процедур ухода при физиологических отправлениях, недержании мочи и кала (энурезе и энкопрезе) 48. Правила оказания первой помощи | «неудовлетворительно» выставляется слушателю, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности. |
| Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе | 49. Правила общения с соблюдением морально-этических норм. 50. Виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом; 51. Современные технические средства для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации; | |
| Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе | 52. Способы ухода за одеждой и обувью, виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения; 53. Правила использования бытовой техники и санитарно-технического оборудования в квартире (доме) в соответствии с инструкцией по эксплуатации; 54. Правила взаимодействия с аварийными и иными службами, родственниками и законными представителями лиц, нуждающихся в постороннем уходе. | |

Перечень заданий практической части квалификационного экзамена

| Трудовая функция | Задания | Критерии оценки |
|------------------|---------|-----------------|
|------------------|---------|-----------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе</p> | <p>Строить общение с соблюдением морально-этических норм;</p> <p>Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения и поведения;</p> <p>Обсуждать с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (их законными представителями), возможности их передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями);</p> <p>Содействовать адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе;</p> <p>Осуществлять сопровождение и оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях;</p> <p>Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании, перемещении малоподвижных (неподвижных) больных в постели и при перемещении тяжестей;</p> <p>Наблюдать и обсуждать способность (возможность) лиц, нуждающихся в постороннем уходе, умываться, пользоваться ванной, душем, туалетом самостоятельно и (или) с приспособлениями;</p> <p>Осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур, переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе;</p> <p>Оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры;</p> <p>Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур;</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>1) глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами;</p> <p>2) умеет иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>1) твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов;</p> <p>2) владеет методологией методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой;</p> <p>3) по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Обеспечивать инфекционную безопасность при оказании услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе;</p> | <p>программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении сложных задач;</p> |
| <p>Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p> | <p>Осуществлять наблюдение, давать речевые указания при приеме пищи лицами, нуждающимися в постороннем уходе;</p> <p>Организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в постороннем уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии</p> <p>Проверять условия и сроки хранения скоропортящихся продуктов питания</p> <p>Проводить адаптацию пищи к приему (изменение консистенции или использование загустителя) по назначению врача;</p> <p>Накрывать стол (прикроватный столик), располагать блюда, приборы, приспособления в соответствии с возможностями лиц, нуждающихся в постороннем уходе;</p> <p>Оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, в принятии безопасной позы для приема пищи;</p> <p>Содействовать самостоятельному приему пищи и с приспособлениями (адаптивные столовые приборы с фиксатором на кисти, тарелки с бортиками, нескользящие коврики);</p> <p>Осуществлять кормление лиц, нуждающихся в постороннем уходе (с ложки, из поильника);</p> <p>Обеспечивать безопасность приема пищи или кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе, и оказывать помощь при необходимости;</p> | <p>допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении сложных задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p> | <p>Убеждать лицо, нуждающееся в постороннем уходе, в необходимости проведения оздоровительных мероприятий и ведения здорового образа жизни, поддерживать его самообслуживание;</p> <p>Проводить подготовку лица, нуждающегося в постороннем уходе,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>к визиту врача (гигиенические процедуры и смена белья при необходимости);</p> <p>Проверять условия хранения лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению;</p> <p>Разъяснять пределы рекомендованной двигательной активности лицам, нуждающимся в постороннем уходе;</p> <p>Производить измерение частоты дыхания, пульса, измерение температуры тела, измерение артериального давления;</p> <p>Собирать образцы биологического материала лица, нуждающегося в постороннем уходе, для анализов и доставлять в лабораторию по назначению врача;</p> <p>Выполнять по назначению врача постановку горчичников, наложение компрессов (холодного, горячего, согревающего, масляного);</p> <p>Осуществлять по назначению врача применение пузыря со льдом, грелки, растираний, введение капель;</p> <p>Осуществлять смену абсорбирующего белья, калоприемника и мочеприемника, проводить гигиенические процедуры (подмывание) при физиологических отправлениях, помощь в пользовании судном лицам, нуждающимся в постороннем уходе, вынос и мытье судна;</p> <p>Осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в постороннем уходе;</p> <p>Оказывать первую помощь;</p> <p>Обеспечивать безопасность, оптимальность, доступность предоставленного ухода;</p> | |
| <p>Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p> | <p>Вести беседу и обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое</p> <p>Преодолевать в отношениях с людьми агрессию и враждебность, обеспечивать психологический</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>комфорт при уходе за лицами, нуждающимися в постороннем уходе;</p> <p>Сопроводять лицо, нуждающееся в постороннем уходе, на прогулках, при посещении медицинских и иных организаций, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках</p> <p>Контролировать и регулировать нагрузку во время прогулки, способствовать самостоятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе</p> <p>Оказывать содействие лицу, нуждающемуся в постороннем уходе, к самостоятельной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с различными службами в интересах лица, нуждающегося в постороннем уходе</p> | |
| <p>Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p> | <p>Организовывать или проводить уборку и проветривание жилого помещения, поддерживать санитарное состояние жилища, выносить мусор;</p> <p>Проводить смену постельного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказывать помощь при смене одежды;</p> <p>Осуществлять стирку нательного и постельного белья в домашних условиях;</p> <p>Мыть посуду ручным способом и (или) в посудомоечной машине;</p> <p>Вызывать аварийные службы для проведения срочных ремонтных работ;</p> <p>Взаимодействовать с различными службами в интересах лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p> | |