

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
Помощник по уходу**

**«Оказание услуг по уходу за лицами,
нуждающимися в посторонней помощи»**

вид профессиональной деятельности

Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе

Трудоемкость (объем) программы – 256 часов
Срок освоения программы – 12 недель
Форма обучения – очная

Воронеж, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочие программы	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	21
3.1. Материально-технические условия.....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	21
3.3. Кадровое обеспечение программы.....	24
3.4. Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	25
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ.....	26
4.1. Формы аттестации.....	26
4.2. Основные показатели оценки результатов освоения программы	27
4.3. Соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения	28
4.4. Оценочные материалы.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная программа профессионального обучения «Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 2. Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
 3. Приказа Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,
 4. Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
 5. Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»,
 6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,
 7. Приказа Минтруда России от 31.05.2023 № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Помощник по уходу».
- с учетом:
8. Приказа Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения максимально возможной бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности гражданам в случае полной или частичной утраты способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (в том числе у детей).

Основной вид профессиональной деятельности: Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе.

Обобщенная трудовая функция: Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе.

Трудовые функции:

- Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)
- Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)
- Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)
- Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе
- Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе

Выпускник программы овладеет опытом оказания услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе, полученным в ходе стажировки на базе организаций социального обслуживания.

К освоению программы допускаются лица без образования.

Уровень квалификации по профессиональному стандарту – 4.

Трудоемкость (объем) по программе – 256 часов, включая все виды учебной работы обучающегося, а также стажировку.

Общий срок обучения (продолжительность) – не менее 12 недель.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения программы

Код	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 3	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 4	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ПК 1	Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)
ПК 2	Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)
ПК 3	Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)
ПК 4	Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе
ПК 5	Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен:

Знать:

Инфекционная безопасность и санитарные нормы и правила

Методы альтернативной и дополнительной коммуникации

Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности

Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья

Основы профилактики когнитивных нарушений

Особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, пользование ванной и туалетом, одевание (раздевание), передвижение)

Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха

Правила и порядок действий при оказании первой помощи

Правила питьевого режима

Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в уходе

Принципы здорового питания

Принципы лечебного питания, диетические продукты и блюда

Режим приема лекарственных препаратов в соответствии с медицинскими рекомендациями

Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней, правила, способы и средства адаптации жилых помещений для лиц, нуждающихся в уходе

Санитарные правила и нормы при приеме пищи (кормлении)

Способы и средства коммуникации, в том числе цифровые

Способы измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)

Способы кормления малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе

Способы мотивирования и поддержания интереса к осуществлению посильной деятельности

Способы построения безопасных маршрутов для передвижения лица, нуждающегося в уходе

Способы профилактики эмоционального выгорания

Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания

Технические средства реабилитации, вспомогательные средства и приспособления для перемещения (передвижения) лиц, нуждающихся в уходе

Требования охраны труда и пожарной безопасности

Эргономичные методы и приемы размещения, перемещения, позиционирования малоподвижного (обездвиженного) лица, нуждающегося в уходе, в постели, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья

Уметь:

Готовить пищу к приему согласно медицинским рекомендациям

Использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", средства и способы связи

Мотивировать, подбадривать лиц, нуждающихся в уходе, обеспечивать психологический комфорт при содействии их посильной занятости

Обеспечивать безопасность лицам, нуждающимся в уходе

Обеспечивать безопасность приема пищи, воды или кормления лиц, нуждающихся в уходе, оказывать помощь

Обеспечивать инфекционную безопасность и соблюдение санитарных норм и правил при оказании помощи лицам, нуждающимся в уходе

Оказывать первую помощь лицам, нуждающимся в уходе

Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе

Оказывать помощь в выполнении посильных действий, значимых для лица, нуждающегося в уходе

Оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры

Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, в принятии безопасной позы для приема пищи, воды

Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, при передвижении, включая прогулки, строить безопасные маршруты

Оказывать помощь при самостоятельном приеме пищи, в том числе с использованием адаптивной столовой посуды, адаптивных столовых приборов, нескользящих ковриков

Организовывать место для приема пищи, воды

Организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии

Осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в уходе

Осуществлять заполнение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе

Осуществлять кормление лиц, нуждающихся в уходе, согласно медицинским рекомендациям

Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе

Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при приеме пищи, соблюдении питьевого режима

Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования)

Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при осуществлении переодевания лиц, нуждающихся в уходе

Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при поддержании и реализации потребности в социальном функционировании

Поддерживать (ограничивать при необходимости) социальные контакты лица, нуждающегося в уходе, с его законным представителем, близким окружением

Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур

Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании и перемещении малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе

Проверять срок годности лекарственных препаратов и условия их хранения в соответствии с инструкцией по применению

Проверять условия и сроки хранения продуктов питания

Проводить подготовку лица, нуждающегося в уходе, к визиту врача (при необходимости осуществление гигиенических процедур, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья)

Производить измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)

Строить общение с соблюдением морально-этических норм

Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций

Владеть навыками:

Адаптация жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе, содействие в организации безопасной среды

Бритье (помощь при бритье)

Ведение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе

Вызов врача при ухудшении состояния здоровья лица, нуждающегося в уходе, информирование его законного представителя и родственников

Гигиена (помощь в гигиене) после опорожнения (подмывание/помощь при подмывании)

Гигиеническая обработка (помощь в гигиенической обработке) рук и (или) ног, включая стрижку ногтей

Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)

Кормление, помощь при приеме пищи и соблюдении питьевого режима в соответствии с медицинскими рекомендациями

Купание (обтирание), включая мытье головы, в кровати

Купание (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте

Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, во время приема пищи (кормления)

Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при организации посильной занятости

Одевание, раздевание (помощь при одевании, раздевании)

Подготовка и подача пищи, в том числе ее разогревание

Подготовка к приему (помощь при подготовке к приему) лекарственных препаратов, содействие в приеме лекарственных препаратов

Подготовка лица, нуждающегося в уходе, к приему пищи за столом (в постели), накрывание стола, прикроватного столика

Поддержание гигиены питания лиц, нуждающихся в уходе

Позиционирование, помощь в позиционировании, включая усаживание и пересаживание с использованием (без использования) технических средств реабилитации

Помощь в использовании технических средств реабилитации и изделий медицинского назначения

Помощь при замене мочеприемника и (или) калоприемника, включая уход за кожным покровом вокруг стомы и (или) катетера, замена расходных материалов, утилизация отходов

Помощь при передвижении по помещению с использованием (без использования) технических средств реабилитации

Помощь при посещении туалета, при использовании кресла-стула с санитарным оснащением и (или) иных средств, используемых в качестве туалета, включая их обработку после использования

Помощь при соблюдении питьевого режима

Приготовление (помощь в приготовлении) пищи

Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья

Согласование действий в процессе наблюдения за состоянием лиц, нуждающихся в уходе

Согласование действий в процессе организации мобильности лиц, нуждающихся в уходе

Согласование действий в процессе организации питания с лицом, нуждающимся в уходе

Согласование действий в процессе поддержания социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе

Согласование действий по оказанию гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе

Содействие в выполнении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций

Содействие в соблюдении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций по организации ухода, режиму питания, приему лекарственных препаратов, двигательному и питьевому режиму

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании здорового образа жизни

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании когнитивных функций (поддержание навыков, способствующих сохранению памяти, внимания, мышления)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной бытовой активности (поддержание навыков ведения домашнего хозяйства)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной социальной активности (поддержание потребности в осуществлении социальных желаний, стремлений)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной физической активности (поддержание потребности в движении)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании социальных контактов с родными и близкими

Сопровождение лица, нуждающегося в уходе, на прогулке с использованием (без использования) технических средств реабилитации

Уборка места приема пищи

Умывание (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей Программы регламентируются учебным планом, а также учебно-тематическим планом.

Последовательность и распределение видов учебной деятельности по периодам обучения может изменяться в зависимости от потребностей заказчика.

Учебный план и учебно-тематический план представлены отдельным приложением к настоящей программе.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен отдельным приложением к настоящей Программе.

2.3. Рабочие программы

Наименование дисциплины	Введение в профессию. Профессиональный стандарт	
Цель	Формирование знаний у обучающихся о будущей профессиональной деятельности, ее видах и трудовых функциях.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: требования профессионального стандарта, должностные обязанности;	
Организация и особенности профессиональной деятельности Помощника по уходу. Профессиональный стандарт.	Лекция	Особенности профессиональной деятельности Помощника по уходу. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности Помощника по уходу. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Профессиональные особенности. Коммуникативная профиограмма. Проблемы профессионализма.
Наименование дисциплины	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель	Формирование системы знаний в области правового обеспечения деятельности, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования в профессиональной деятельности.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: правовое регулирование профессиональной деятельности и правовое положение субъектов; ответственность за правонарушения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	
Трудовое право и ответственность в профессиональной деятельности	Лекция	Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ). Группа «Работники сферы обслуживания». «Работники, оказывающие индивидуальные услуги по уходу за больными. Права работника. Ответственность работника.
Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения	Лекция	Конституция РФ. Закон РФ от 21.11.2011г. №323 «Об основах здоровья граждан в РФ». Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред.

		от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Федеральный закон 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ (ред. от 22.12.2020г.) «Об обращении лекарственных средств». Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей». Приказы МЗ РФ О порядках оказания медицинской помощи и другие.
Наименование дисциплины	Основы профессиональной деонтологии	
Цель	Формирование знаний у обучающихся о долге и совокупности этических норм профессионального поведения при выполнении трудовых функций.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: основные понятия, нормы поведения специалиста в сфере его профессиональной деятельности; нормативные требования, профессиональные нормы поведения в социальной среде; основные положения профессионально-этического кодекса.	
Сущность и категории деонтологии	Лекция	Место и роль деонтологии в профессиональной деятельности. Основные понятия категории деонтологии. Основные принципы деонтологии. Функции деонтологии социальной работы. Долг и ответственность перед клиентом.
Деонтологические конфликты	Лекция	Сущность и содержание деонтологического конфликта. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Конфликты между интересами общества и профессиональной группы, клиента и профессиональной группы. Роль деонтологического потенциала социальных служб. Единство и противоречие долженствования социального работника.
Наименование дисциплины	Основы физиологии и гигиены человека	
Цель	Формирование у обучающихся знаний о возрастных физиологических особенностях человека и гигиене, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: закономерности роста и развития человека; правила гигиены. Владеть: понятийным аппаратом; навыками применения знаний в профессиональной деятельности.	
Организм человека - целостная система	Лекция	Основные анатомические понятия. Системы организма человека. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, их значение в жизнедеятельности организма. Индивидуальное развитие человека. Возрастные особенности физиологии человека.
Развитие и рост организма человека	Лекция	Понятие роста и развития. Периоды развития организма. Основные закономерности развития организма человека. Физическое развитие. Анатомо-физиологические особенности развития. Влияние наследственности и среды на развитие человека.
Основы гигиены человека	Лекция	Понятие гигиены. Роль гигиены в жизни человека. Законы гигиены. Гигиена окружающей среды. Гигиена жилища. Основы гигиены питания. Основы гигиены труда и охрана здоровья работающих. Гигиена детей и подростков.

Гигиена организаций здравоохранения	Лекция	Основные задачи гигиены организаций здравоохранения. Внутрибольничная среда. Особенности внутрибольничной гигиены. Особенности профессиональной деятельности различных специальностей.
Наименование дисциплины	Психология общения	
Цель	Формирование компетенций у слушателей в области изучения теоретических проблем психологии общения, практических навыков в части понимания генезиса, динамики конфликтов, практических навыков управления ими в профессиональной деятельности.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: базовые понятия психологии общения; основные механизмы воздействия на партнера по общению; Уметь: адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию: анализировать ситуации общения; быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии; Владеть: навыками общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, их окружением и законными представителями;	
Общее и индивидуальное в психике человека	Лекция	Основные понятия. Индивидуальность. Темперамент. Характер, акцентуации характера. Эмоции и чувства.
Основы психология общения	Лекция	Содержательная сторона общения. Каналы общения, адекватные органам чувств. Стили, типы, средства общения. Стратегии общения. Виды общения. Типы взаимодействия. Функции общения. Искусство общения. Вежливость. Умение слушать. Лицо, мимика, жесты. Техника общения. Барьеры общения. Общение по телефону.
Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	Лекция	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Кодекс поведения в конфликте.
Психологические аспекты профессионального общения	Лекция	Психологические особенности социальной работы по уходу за клиентами. Общая характеристика деятельности и профессионально-важные качества Помощника по уходу. Особенности профессионального общения Помощника по уходу. Психологические аспекты профессиональной деятельности Помощника по уходу.
Наименование дисциплины	Особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе	
Цель	Формирование знаний у слушателей о способах оказания помощи лицам, в зависимости от степени утраты способности к самообслуживанию, передвижению и использование полученных знаний в профессиональной деятельности для улучшения условий жизнедеятельности этих лиц и (или) расширению возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: морально-этические нормы общения с клиентом и его окружением; правила выполнения санитарно-гигиенических услуг клиенту.	

Уход за ослабленными и пожилыми людьми. Проблемы коммуникации	Лекция	Классификация и иерархия потребностей человека. Основные категории жизнедеятельности. Оценка риска развития пролежней. Оценка психического статуса. Успешная коммуникация. Афазия и ее виды. Основные правила выполнения манипуляций ухода. Клинические ситуации, при возникновении которых необходима безотлагательная консультация врача.
Основные группы неинфекционных заболеваний и их острые осложнения. Особенности ухода	Лекция	Основные жизненные показатели человека Сердечно-сосудистые заболевания. Онкологические заболевания. Сахарный диабет. Профилактика тромбозов и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях. Причины и осложнения тромбозов. Профилактика тромбообразования. Уход при сердечной недостаточности.
Безопасная жизнедеятельность клиента	Лекция	Создание безопасной физической среды дома. Использование средств малой реабилитации. Инфекционная безопасность. Профилактика инфекционных заболеваний Профилактика пневмонии. Наблюдение за дыханием пациента. Уменьшение риска возникновения пневмонии. Улучшение легочной вентиляции. Уменьшение скапливания секрета. Профилактика инфекций полости рта и дыхательных путей. Профилактика аспирации. Восстановительная гимнастика для глотания. Роль носового дыхания. Уход за больными пневмонией.
Измерение жизненных показателей. Ведение документации.	Лекция	Основные принципы ухода. Измерение артериального давления, температуры тела, частоты дыхания и пульса. Наблюдение за весом, кожным покровом и физиологическими отправлениями. Ведение медицинской документации.
Наименование дисциплины	Современные технические средства реабилитации и абилитации	
Цель	Развитие компетенций в области реабилитации и абилитации и формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие реабилитацию и абилитацию; основы формирования реабилитационной среды; технические средства реабилитации и абилитации.	
Терминологическая база, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации	Лекция	Терминологическая база, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов. Методические и нормативные основы профессиональной реабилитации. Проблемы нормативно-правового регулирования комплексной реабилитации, ранней помощи и сопровождения детей-инвалидов на современном этапе развития

		общества. Тенденции правовой регламентации в области реабилитации детей инвалидов, даны предложения по совершенствованию действующего законодательства.
Индивидуальная программы реабилитации и абилитации. Вопросы межведомственного взаимодействия	Лекция	Современное состояние системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, пути развития. Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании системы комплексной реабилитации инвалидов и детей инвалидов. Индивидуальная программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и ее реализация. Вопросы межведомственного взаимодействия. Реализация ИПРА детей-инвалидов.
Наименование дисциплины	Институализация социальной работы и социального образования в России: история, теория, практика	
Цель	Изучение процессов возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности, познание закономерностей основных этапов исторического процесса, становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: понятийно-категориальный аппарат истории социальной работы; междисциплинарный характер истории социальной работы, место в системе наук и основных отраслях; своеобразие развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи; целостное, критическое и ценностное отношение исторической практики поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве; функции социальных институтов; основы исторического анализа социальной работы.	
Становление теории социальной работы. Институализация социальной работы.	Лекция	Социальная работа как теория и практика помощи человеку в кризисных ситуациях. Социокультурные принципы реагирования на изменения в жизненном сценарии индивидуума. Становление теории социальной работы. Социально-исторический путь развития теории социальной работы. Западная теоретическая парадигма социальной работы. Доктрина помощи. Организационные формы. Субъекты помощи в их культурно-исторической индивидуальности. Объект помощи. Идеи альтруизма и идеи индивидуализма. Социальная работа как профессия. Социальный институт как устойчивая форма организации и регулирования совместной жизнедеятельности людей. Структура и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Институционализация. Направления институализации. Социальные организации. Инфраструктура социальной отрасли.

Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Лекция	Социальная работа в системе социального обслуживания населения как направление социальной работы. Социальная дифференциация общества. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Принципы, функции, виды и формы деятельности в сфере социального обслуживания населения. Система помощи клиенту в системе социального обслуживания. Государственные виды помощи. Негосударственные виды помощи. Территориальные социальные службы. Негосударственные службы. Виды и специфика деятельности учреждений социального обслуживания населения. Система социальной защиты населения РК. Финансовые средства социальной службы. Учреждения социального обслуживания семьи и детей. Учреждения социального обслуживания пенсионеров. Технология социальной работы, как одно из условий её институализации.
Система образования специалистов по социальной работе	Лекция	Высшее образование: состояние и основные проблемы институализации. Современные технологии подготовки социальных работников – профессионалов. Социальная работа как процесс по сохранению и восстановлению человеческих ресурсов. Человеческий капитал. Широкое понимание социальной работы. Модели социального обеспечения в зарубежной и отечественной практике социальной поддержки. Традиционные три модели социальной политики: зарубежные интерпретации. Современные политические идеологии и социальная работа. Основные принципы благосостояния в модели социального государства. Отечественные паттерны социального благосостояния. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
Проблемы эффективности в социальной работе.	Лекция	Понятие эффективности и понятие качества социальной работы. Современные научные подходы к определению критериев эффективности социальной работы. Методология и методика оценки эффективности различных направлений практической социальной работы. Квалиметрия как научное знание об изменении и оценке качества социальной работы. Проблема измерения эффективности социальной работы и соблюдения требований государственного стандарта социального обслуживания. Соотношение достигнутых результатов и затрат, соотношение должного и сущего в практической социальной работе.

Проблемы социальной работы в системе социальных служб.	Лекция	Учреждение социального обслуживания как институциональная единица социальной работы. Номенклатура учреждений социального обслуживания. Специфика внутреннего трудового распорядка учреждений социального обслуживания населения. Стационарная, нестационарная, полустационарная, комплексная и надомная формы социального обслуживания. Дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Теоретические подходы к определению путей совершенствования социального обслуживания в условиях государственных и муниципальных учреждений.
Наименование дисциплины	Стажировка	
Цель	Закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы, а также формирование у обучающихся профессиональных компетенций и практических навыков, соответствующих видам профессиональной деятельности по должности «Помощник по уходу», с целью предоставления услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе на базе организаций социального обслуживания. Стажировка проводится в форме практической подготовки.	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	По результатам стажировки слушатель должен владеть следующими умениями: • Готовить пищу к приему согласно медицинским рекомендациям • Использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", средства и способы связи • Мотивировать, подбадривать лиц, нуждающихся в уходе, обеспечивать психологический комфорт при содействии их посильной занятости • Обеспечивать безопасность лицам, нуждающимся в уходе • Обеспечивать безопасность приема пищи, воды или кормления лиц, нуждающихся в уходе, оказывать помощь • Обеспечивать инфекционную безопасность и соблюдение санитарных норм и правил при оказании помощи лицам, нуждающимся в уходе • Оказывать первую помощь лицам, нуждающимся в уходе • Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе • Оказывать помощь в выполнении посильных действий, значимых для лица, нуждающегося в уходе • Оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры • Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, в принятии безопасной позы для приема пищи, воды • Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, при передвижении, включая прогулки, строить безопасные маршруты • Оказывать помощь при самостоятельном приеме пищи, в том числе с использованием адаптивной столовой посуды, адаптивных столовых приборов, нескользящих ковриков	

	• Организовывать место для приема пищи, воды • Организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии • Осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в уходе • Осуществлять заполнение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе • Осуществлять кормление лиц, нуждающихся в уходе, согласно медицинским рекомендациям • Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе • Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при приеме пищи, соблюдении питьевого режима • Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования) • Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при осуществлении переодевания лиц, нуждающихся в уходе • Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при поддержании и реализации потребности в социальном функционировании • Поддерживать (ограничивать при необходимости) социальные контакты лица, нуждающегося в уходе, с его законным представителем, близким окружением • Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур • Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании и перемещении малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе • Проверять срок годности лекарственных препаратов и условия их хранения в соответствии с инструкцией по применению • Проверять условия и сроки хранения продуктов питания • Проводить подготовку лица, нуждающегося в уходе, к визиту врача (при необходимости осуществление гигиенических процедур, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья) • Производить измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация) • Строить общение с соблюдением морально-этических норм • Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций Овладеть навыками:
--	--

	• Адаптация жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе, содействие в организации безопасной среды • Бритье (помощь при бритье) • Ведение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе • Вызов врача при ухудшении состояния здоровья лица, нуждающегося в уходе, информирование его законного представителя и родственников • Гигиена (помощь в гигиене) после опорожнения (подмывание/помощь при подмывании) • Гигиеническая обработка (помощь в гигиенической обработке) рук и (или) ног, включая стрижку ногтей • Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация) • Кормление, помощь при приеме пищи и соблюдении питьевого режима в соответствии с медицинскими рекомендациями • Купание (обтирание), включая мытье головы, в кровати • Купание (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте • Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, во время приема пищи (кормления) • Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при организации посильной занятости • Одевание, раздевание (помощь при одевании, раздевании) • Подготовка и подача пищи, в том числе ее разогревание • Подготовка к приему (помощь при подготовке к приему) лекарственных препаратов, содействие в приеме лекарственных препаратов • Подготовка лица, нуждающегося в уходе, к приему пищи за столом (в постели), накрывание стола, прикроватного столика • Поддержание гигиены питания лиц, нуждающихся в уходе • Позиционирование, помощь в позиционировании, включая усаживание и пересаживание с использованием (без использования) технических средств реабилитации • Помощь в использовании технических средств реабилитации и изделий медицинского назначения • Помощь при замене мочеприемника и (или) калоприемника, включая уход за кожным покровом вокруг стомы и (или) катетера, замена расходных материалов, утилизация отходов • Помощь при передвижении по помещению с использованием (без использования) технических средств реабилитации • Помощь при посещении туалета, при использовании кресла-стула с санитарным оснащением и (или) иных средств,
--	---

	используемых в качестве туалета, включая их обработку после использования • Помощь при соблюдении питьевого режима • Приготовление (помощь в приготовлении) пищи • Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья • Согласование действий в процессе наблюдения за состоянием лиц, нуждающихся в уходе • Согласование действий в процессе организации мобильности лиц, нуждающихся в уходе • Согласование действий в процессе организации питания с лицом, нуждающимся в уходе • Согласование действий в процессе поддержания социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе • Согласование действий по оказанию гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе • Содействие в выполнении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций • Содействие в соблюдении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций по организации ухода, режиму питания, приему лекарственных препаратов, двигательному и питьевому режиму • Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании здорового образа жизни • Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании когнитивных функций (поддержание навыков, способствующих сохранению памяти, внимания, мышления) • Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной бытовой активности (поддержание навыков ведения домашнего хозяйства) • Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной социальной активности (поддержание потребности в осуществлении социальных желаний, стремлений) • Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной физической активности (поддержание потребности в движении) • Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании социальных контактов с родными и близкими • Сопровождение лица, нуждающегося в уходе, на прогулке с использованием (без использования) технических средств реабилитации • Уборка места приема пищи • Умывание (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос.
Стажировка проводится в форме практической подготовки. на базе организаций, направляющих (принимающих) слушателей на обучение. Стажировка организуется как производственная деятельность на специально выделенных для этой цели рабочих местах либо на иных площадках, позволяющих осваивать программу стажировки. В период прохождения стажировки, на слушателя распространяются требования охраны труда, пожарной безопасности и отчасти внутреннего распорядка, действующие в организации - месте	

прохождения стажировки. Перед началом стажировки слушатель должен быть ознакомлен с содержанием стажировки, требованиями к результатам, требованиями охраны труда и техникой безопасности в организации - месте прохождения стажировки.

Стажировка может проводиться как непрерывно, так и, при необходимости, путем чередования с теоретическими занятиями, в соответствии с учебным планом.

Стажировка носит индивидуальный характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- ☐ приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- ☐ выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

Слушатель в период прохождения стажировки выполняет задания, предусмотренные куратором стажировки.

ЗАДАНИЕ НА СТАЖИРОВКУ:

За период прохождения стажировки необходимо освоить следующие трудовые действия:

- 1) Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)
- 2) Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)
- 3) Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)
- 4) Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе
- 5) Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе

Аттестация по стажировке проводится после выполнения задания стажировки полностью.

По результатам стажировки необходимо оформить отчет о прохождении стажировки и получить от руководителя стажировки Профильной организации отзыв-характеристику об успешном освоении трудовых действий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

Наименование аудиторий, специализированных кабинетов, лабораторий учебного корпуса по адресу: г. Воронеж, ул. Ленинградская, 62	Вид учебных занятий и учебных работ	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория № 202	Лекции, промежуточная и итоговая аттестация, а также самостоятельная работа слушателя и преподавателя	Стол – 2 шт. Стул – 4 шт. Кафедра – 1 шт. Доска – 1 шт. Витрина – 1 шт. Парты – 24 шт. на 73 места
компьютерный класс № 202а	Лекции, промежуточная и итоговая аттестация, а также самостоятельная работа слушателя и преподавателя	Стол – 2 шт. Компьютерный стол – 14 шт. Стул – 31 шт. Доска – 1 шт. Системный блок – 31 шт. Монитор – 31 шт. Клавиатура – 31 шт. Мышь – 31 шт. Кондиционер – 2 шт. Доступ в Интернет с каждого рабочего места Лицензионное программное обеспечение
лаборатория социально-экономических дисциплин № 306	Лекции, промежуточная и итоговая аттестация, а также самостоятельная работа слушателя и преподавателя	Стол – 24 шт. Стул – 61 шт. Кафедра – 1 шт. Доска – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Мышь – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Доступ в Интернет с рабочего места преподавателя Лицензионное программное обеспечение

Компьютеры имеют доступ в Internet посредством проводного соединения. Компьютеры имеют необходимое лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой АНОО ВО «Институт социального образования». Слушатели программы имеют возможность пользоваться услугами электронного читального зала, фонд которого составляют электронные издания Электронно-библиотечной системы Znanium.com <http://znanium.com/>

Список литературы

Основная литература

1. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 265 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082510>. - Режим доступа: по подписке.
2. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Артюнина Г. П., Иванова Н. В. — Москва : Форум : ИНФРА-М, 2023. — 360 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941747>. - Режим доступа: по подписке.
3. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. - Москва : РГУП, 2024. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183335>. - Режим доступа: по подписке.
4. Теория сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных, Ю. В. Бурковская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818807>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

5. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1999791>. - Режим доступа: по подписке.
6. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Руководство по проведению практических занятий [Электронный

- ресурс] : учебное пособие / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893798>. — Режим доступа: по подписке.
7. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919501>. — Режим доступа: по подписке.
 8. Лычев, В. Г. Лечение пациентов терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855511>. — Режим доступа: по подписке.
 9. Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Строзенко, Ю. Ф. Лобанов, И. В. Иванов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 172 с. — (Высшее образование: Специалитет). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143214>. — Режим доступа: по подписке.
 10. Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 137 с. — (Высшее образование: Специалитет). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852227>. — Режим доступа: по подписке.
 11. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Е. А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077328>. — Режим доступа: по подписке.
 12. Зинченко, Т. В. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Зинченко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083578>. — Режим доступа: по подписке.
 13. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1998954>. — Режим доступа: по подписке.

14. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895150>. — Режим доступа: по подписке.
15. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899026>. — Режим доступа: по подписке.
16. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. — Москва : Дашков и К, 2019. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081847>. — Режим доступа: по подписке.
17. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена : учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907099>. — Режим доступа: по подписке.
18. Панищев, А. Л. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216385>. — Режим доступа: по подписке.

Перечень интернет-ресурсов:

www.garant.ru - справочно-правовая система «Гарант»

www.consultant.ru — справочно-правовая система «Консультант»

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы «Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи» обеспечивается педагогическими работниками АНОО ВО «ИСО», а также лицами, привлекаемыми АНОО ВО «ИСО» к реализации Программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и практическую работу.

3.4. Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа «Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи» реализуется в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии слушателя и педагогического работника.

При реализации Программы предполагается режим обучения, при котором слушатель осваивает Программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды Института, а также допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со слушателем в аудитории.

В Институте в течение всего периода обучения для слушателей и педагогических работников созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, обеспечивающей независимо от места нахождения слушателя:

а) доступ к учебному плану, образовательной программе, в том числе к рабочим программам курсов и стажировке, к изданиям электронной библиотечной системы;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;

в) возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по настоящей Программе;

г) формирование цифрового индивидуального электронного портфолио слушателя, а также индивидуального цифрового следа, в том числе сохранение работ слушателя и оценок в отношении этих работ;

д) взаимодействие между слушателями, педагогическими работниками и кураторами, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

В Институте определены порядок оказания учебно-методической помощи слушателям, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий и порядок оказания технической помощи слушателям и педагогическим работникам;

Для реализации Программы и идентификации слушателя используются видео-конференц-связь, быстрый обмен текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеоинформацией, а также файлы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения, а также проведения стажировки.

Формой текущего контроля успеваемости могут быть ответы на вопросы Анкеты слушателя и Эссе-заключения по результатам освоения образовательной программы. Периодичность текущего контроля успеваемости – устанавливается руководителем программы после прослушивания всех лекций и ознакомления с дополнительными материалами (материалами для самостоятельной работы). Дополнительные материалы не предполагают заданий, требующих обязательной обратной связи с преподавателем. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяет руководитель программы (куратор группы).

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией слушателей в форме зачета. Периодичность промежуточной аттестации – после выполнения программы стажировки полностью. Порядок проведения промежуточной аттестации – устанавливается руководителем программы.

По результатам стажировки необходимо оформить отчет о прохождении стажировки в форме практической подготовки с приложениями.

Отчет о прохождении стажировки должен быть полностью заполнен в соответствии с шаблоном, утвержденным приказом ректора.

Освоение программы «Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи» завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Проверка теоретических знаний проводится в рамках итогового тестирования по программе.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по должности служащего, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или)

отчисленным из АНОО ВО «ИСО» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому АНОО ВО «ИСО».

4.2. Основные показатели оценки результатов освоения программы

Критерии оценки промежуточной аттестации

1. по дисциплинам (модулям)

Оценка **«зачтено»** выставляется слушателю, который дал правильных ответов не менее 50 %.

Оценка **«не зачтено»** выставляется слушателю, который дал правильных ответов менее чем 50 %.

2. по результатам стажировки

Оценка **«зачтено»** выставляется слушателю, который

а) заполнил Анкету слушателя;

б) ответил на вопросы Эссе-заключения по результатам освоения образовательной программы.

в) предоставил отчет о прохождении стажировки с приложениями по шаблону, утвержденному приказом ректора Института, а также предоставил отзыв-характеристику об успешном прохождении стажировки.

Оценка **«не зачтено»** выставляется слушателю, который

а) не заполнил Анкету слушателя;

б) не ответил на вопросы Эссе-заключения по результатам освоения образовательной программы.

в) не предоставил отчет о прохождении стажировки с приложениями по шаблону, утвержденному приказом ректора Института, а также не предоставил отзыв-характеристику об успешном прохождении стажировки.

3. по итоговой аттестации

Итоговая оценка за квалификационный экзамен выставляется по результатам защиты практической квалификационной работы.

Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, а также умеет иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, если он твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без

существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов; а также владеет методологией методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении сложных задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности

4.3. Соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения

Результаты освоения программы «Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи» соответствуют цели - формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых обеспечения максимально возможной бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности гражданам в случае полной или частичной утраты способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (в том числе у детей).

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы программы представлены в виде фонда оценочных средств.

Примерные тестовые вопросы (фонд оценочных средств) по программе «Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи»

По дисциплине «Введение в профессию. Профессиональный стандарт»

1. В случае противоречия нормативных и правовых актов друг другу, какой акт будет иметь приоритет перед остальными?

- а) Постановление Правительства РФ №23 от 22.01.2013. «О правилах разработки, утверждения
- б) Приказ Министерства труда от 12.04.2013 N 147н "Об утверждении Макета профессионального стандарта"
- в) Трудовой Кодекс РФ. Статья 57, 195.1.

2. Что такое «профессиональный стандарт» согласно трудовому законодательству?

- а) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- б) описание требований к характеристике квалификации
- в) описание наименования должностей, трудовых функций и квалификационных характеристик

3. Что такое «квалификация» согласно трудовому законодательству?

- а) уровень образования и опыт работы
- б) уровень образования, профессиональных навыков и опыт работы
- в) знания, умения, профессиональные навыки и опыт работы
- г) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника
- д) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыт работы

4. Как принимаемые профессиональные стандарты влияют на систему образования?

- а) никак, профессиональные стандарты определяют только сферу трудовых отношений
- б) на основе соответствующих профессиональных стандартов осуществляется формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных

программ профессионального образования в части профессиональной компетенции

5. Кто утверждает профессиональный стандарт?

- а) Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.
- б) Отраслевой совет по профессиональным квалификациям
- в) Минюст РФ
- г) Минтруд РФ

По дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Что образует неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих должностных обязанностей, повлекших по неосторожности смерть человека?

- а) неосторожное причинение смерти
- б) нарушение правил техники безопасности, повлекших смерть человека
- в) халатность

2. Как будут квалифицированы действия лица, которое передает должностному лицу незаконное денежное вознаграждение за выполнение последним в интересах дающего действий, которые входят в его должностные обязанности?

- а) подарок
- б) дача взятки
- в) оплата за услугу

3. Гражданская ответственность медицинского персонала может наступить:

- а) При неосторожном причинении легкого вреда здоровью;
- б) При причинении вреда здоровью любой тяжести в условиях крайней необходимости;
- в) При причинении вреда здоровью ненадлежащим исполнением медицинской услуги.
- г) При причинении вреда здоровью вследствие недостоверной или недостаточной информации о медицинской услуге.
- д) При причинении вреда здоровью в виде неосуществления надзора за несовершеннолетними в лечебно-профилактических учреждениях в момент причинения вреда.

4. Ответственность медицинских работников определяется:

- а) Конституцией Российской Федерации
- б) Законом об основах охраны граждан
- в) Трудовым кодексом РФ

- г) Гражданским кодексом РФ
- д) Кодексом РФ об административных правонарушениях

5. Что предполагает оставление в опасности?

- а) оказание доврачебной помощи без специальной подготовки
- б) неоказание помощи находившимся вблизи медицинскими работниками, в условиях, исключающих возможность обращения в специальное медицинское учреждение
- в) оставление лица без помощи лица, не имеющего возможности принять меры к самосохранению

По дисциплине «Основы профессиональной деонтологии»

1. Деонтология – это:

- а) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- в) Наука о новейших достижениях в медицине.

2. Медицинская этика – это:

- а) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
- б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- в) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

3. К категориям медицинской этики относятся:

- а) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
- б) меры равенства и неравенства;
- в) не навреди, делай благо, делай добро.

4. Медицинская этика изучает:

- а) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- в) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

5. Понятие медицинская этика включает в себя:

- а) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- в) Достижения в области современной медицины.

6. Термин «медицинская этика» - отражает:

- а) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- б) Медицинскую тайну;
- в) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

7. Мораль – это:

- а) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
- б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- в) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

8. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

- а) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
- б) Принцип приоритета науки;
- в) Принцип исполнения долга.

По дисциплине «Основы физиологии и гигиены человека»

1. Кости скелета развиваются из:

- а) Мезодермы
- б) Энтодермы
- в) Эктодермы

2. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

- а) видимый свет
- б) ультрафиолетовые лучи
- в) инфракрасные лучи

3. Место расположения тазовых крестцовых отверстий:

- а) верхушка крестца
- б) задняя поверхность
- в) передняя поверхность

4. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

- а) витамин образующее
- б) охлаждающее
- в) повышение влажности

5. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

- а) сальмонеллеза
- б) холеры
- в) газовой гангрены

6. Собственное название имеют позвонки:

- а) шейного отдела
- б) крестцового отдела
- в) копчикового отдела

7. Фактором передачи какого инфекционного заболевания является почва:

- а) ангина
- б) сибирская язва
- в) дизентерия

8. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды в:

- а) 25 – 30 %
- б) 15 – 20%
- в) 35 – 40%

По дисциплине «Психология общения»**1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**

- а) общение
- б) взаимодействие
- в) восприятие
- г) идентификация

2. Характеристика делового общения:

- а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- г) все ответы правильные

3. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- а) неформальное общение
- б) конфиденциальное общение
- в) деловое общение
- г) нет правильного ответа

4. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- а) восприятие
- б) взаимодействие
- в) коммуникация
- г) эмпатия

5. Обратная связь:

- а) препятствует коммуникативному процессу
- б) способствует коммуникативному процессу
- в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
- г) все ответы правильные

По дисциплине «Особенности ухода за различными категориями граждан, нуждающихся в посторонней помощи»

1. Постельное и нательное белье меняют пациенту:

- а) 1 раз в 7 дней;
- б) 2 раза в 7 дней;
- в) по мере загрязнения;
- г) через 10 дней.

2. При появлении трещин на губах пациенту необходимо смазать губы:

- а) вазелиновым маслом
- б) содовым раствором
- в) раствором перманганата калия
- г) раствором йода

3. Наружные половые органы подвергаются обработке:

- а) ежедневно
- б) 2 раза в день
- в) после каждого акта мочеиспускания и дефекации
- г) 1 раз в неделю

4. Места образования опрелостей:

- а) подмышечные впадины;
- б) паховые складки;
- в) локтевые сгибы;
- г) складки кожи под грудными железами.

5. Присыпку следует применять при :

- а) гиперемии
- б) опрелостях
- в) гипертермии
- г) отёках

6. Пассивное положение пациента в постели — это когда он:

- а) свободно меняет своё положение
- б) не может изменить своё положение без посторонней помощи
- в) занимает положение Симса
- г) занимает положение Фаулера

7. Резиновое судно подают пациентам:

- а) находящихся на строгом постельном режиме;
- б) крайне ослабленным пациентам;
- в) пациентам, имеющим пролежни;
- г) пациентам с недержанием кала.

8. Риск развития пролежней при оценке по шкале Waterlow тем больше:

- а) чем меньше баллов;
- б) чем больше баллов.

По дисциплине «Современные технические средства реабилитации и абилитации»**1. Индивидуальная программа реабилитации должна включать в себя различные виды, формы реабилитационных мероприятий:**

- а) СПА-уход
- б) механотерапию
- в) трудотерапию
- г) физические методы лечения (физиотерапию)

2. К техническим средствам реабилитации относят:

- а) гантели и фитболы
- б) кресла-коляски
- в) противопролежневые матрасы и подушки
- г) трости опорные и тактильные, костыли

3. Первостепенную важность с реабилитационных позиций имеет:

- а) обеспечение свободного развития пациента
- б) развитие адаптационно- компенсаторных возможностей
- в) развитие нравственных, эстетических качеств пациента
- г) умение использования технических средств бытовой и профессиональной адаптации

4. В соответствии с «Методическими рекомендациями по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых

инвалиду», масса полностью оснащенной кресло-коляски с ручным приводным ободом не должна превышать:

- а) 15 кг;
- б) 25 кг;
- в) 35 кг;
- г) 45 кг.

5. В соответствии с ГОСТ Р 51261-99 «УСТРОЙСТВА ОПОРНЫЕ СТАЦИОНАРНЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ. Типы и технические требования» каким минимальным количеством горизонтальных поручней должны быть оборудованы туалетные комнаты или в туалетные кабины, доступные для инвалидов в кресле-коляске?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

По дисциплине «Институализация социальной работы и социального образования в России: история, теория, практика»

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь:

- 1. всем группам населения;
- 2. социально обеспеченным группам;
- 3. социально-депривированным группам;
- 4. социально защищенным группам.

2. Социальную работу принято рассматривать как:

- 1. деятельность по защите прав граждан;
- 2. учебную дисциплину;
- 3. научное направление;
- 4. общественное явление;
- 5. профессиональный вид деятельности.

1. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:

- 1. получает все полагающиеся ему льготы;
- 2. получает помощь от соответствующих специалистов;
- 3. получает услуги в учреждениях социального обслуживания;
- 4. получает навыки к самопомощи.

2. Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги

1. «Капитал» К. Маркса;
2. «Социальный диагноз» М. Ричмонд;
3. «Психоанализ» З. Фрейда.

3. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы, носит название:

1. Министерство труда и социальной защиты;
2. Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
3. Министерство здравоохранения и социального развития;
4. Министерство здравоохранения и социальной защиты.

4. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-педагогических услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, называется:

1. социальным обслуживанием;
2. социальной помощью;
3. социальной защитой.

5. Кто одним из первых в истории социальной работы применил подходы к диагностике ситуации клиента?

1. М. Ричмонд;
2. Дж. Тафт;
3. З. Фрейд;
4. Э. Эриксон.

6. Новыми явлениями в трудной жизненной ситуации клиента в ситуации пандемии стали:

1. ковидофобии;
2. материальные проблемы;
3. проблемы общения;
4. проблемы с коммуникациями.

7. Какой принцип социальной работы является базовым

1. прав человека;
2. материального обеспечения;
3. доступности среды;
4. доступности информации.

8. С какого времени следует вести становление современной системы социальной работы и системы социального образования в России:

1. 1991 год;
2. 1995 год;
3. 2000 год.

9. Имена каких российских учёных имеют отношение к становлению и развитию системы социального образования в России?

1. В.И. Жуков;
2. Е.И. Холостова;
3. П.Д. Павленок;
4. М.В. Фирсов.

Анкета слушателя

I. Оцените качество обучения:

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- неудовлетворительно.

II. Критерии оценки преподавательского состава (+ или – поставить напротив каждого из ниже приведённого утверждения):

- 1) преподаватели демонстрируют культуру речи, оптимальный темп изложения теоретического материала;
- 2) преподаватели располагают к себе манерой поведения, внешним видом;
- 3) преподаватели умеют снять напряжение в аудитории и создать благоприятный психологический климат;
- 4) преподаватели используют в процессе обучения современные методики и технологии обучения;
- 5) занятия преподавателей имеют практическую значимость.

III. Отзывы, предложения и пожелания

Эссе-заключение по результатам освоения образовательной программы

За время прохождения обучения мне удалось совершенствовать (сформировать) профессиональные знания, умения и навыки в части: (если «да», отметить галочкой)

- ☐ Понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса
- ☐ Осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ☐ Работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами
- ☐ Соблюдения правил охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности
- ☐ Приготовления пищи, подготовка пищи к приему, кормления лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)
- ☐ Оказания гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)
- ☐ Поддержания мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)
- ☐ Наблюдения за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе
- ☐ Поддержания социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе

Имея в виду знакомство с материалами вводного занятия, я усвоил(а), что по состоянию на настоящее время все производственные отношения, согласно требованиям законодательства, строятся с учетом требований профильных профессиональных стандартов, которые служат, своего рода, профессиограммой для соответствующих образовательных стандартов и согласно ст. 195.1 Трудового кодекса РФ определяются в качестве **«характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции»** или **«уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника»** (лишнее зачеркнуть)

Оценочные материалы для самоконтроля по программе
«Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи»

1. Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности санитара (помощника по уходу).
2. Время приема и способы хранения лекарственных препаратов в соответствии с назначениями врача и инструкцией по применению
3. Определение понятий «анатомия и физиология», их предмет изучения, цель и задачи.
4. Правила взаимодействия с аварийными и иными службами, родственниками и законными представителями лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
5. Место предмета анатомии и физиологии в системе биологических и естественно-научных дисциплин.
6. Способы применения грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов, растираний, введения капель
7. Методы изучения физиологии, классификация её видов.
8. Способы проведения активной и пассивной гимнастики лицам, нуждающимся в постороннем уходе
9. Методы изучения анатомии, её связь с другими науками.
10. Правила использования бытовой техники и санитарно-технического оборудования в квартире (доме) в соответствии с инструкцией по эксплуатации.
11. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.
12. Риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
13. Основные закономерности роста и развития организма человека.
14. Способы ухода за одеждой и обувью, виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения
15. Строение и функции систем органов здорового человека.
16. Современные технические средства для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации.
17. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма.
18. Виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом.
19. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека.
20. Правила общения с соблюдением морально-этических норм
21. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
22. Правила оказания первой помощи.

23. Основы гигиены и санитарии при уходе за лицами, нуждающимися в помощи
24. Значение нервной системы для жизнедеятельности человеческого организма, её строение.
25. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
26. Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья
27. Основы профилактики инфекционных заболеваний
28. Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе
29. Определение понятия «гомеостаз»; значение постоянства внутренней среды организма человека.
30. Факторы, пагубно влияющие на здоровье, заболевания, связанные с образом жизни, программы отказа от вредных привычек.
31. Роль нервной системы в регуляции постоянства внутренней среды организма.
32. Продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в постороннем уходе.
33. Значение нервной и гормональной регуляции для жизнедеятельности человеческого организма, их взаимосвязь.
34. Санитарные правила при приеме пищи (кормлении);
35. Определение понятия иммунитет, его основные цели и задачи
36. Эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели, смены постельного и нательного белья.
37. Естественнонаучные основы функционирования нервной системы.
38. Способы проведения гигиенических процедур ухода при физиологических отправлениях, недержании мочи и кала (энурезе и энкопрезе).
39. Эволюция условно рефлекторной деятельности нервной системы.
40. Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека (сознание, дыхание, кровяное давление, температура тела).
41. Условные и безусловные рефлексы, их классификация; вегетативная нервная система. Классификация условных и безусловных рефлексов организма.
42. Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека
43. Регуляция физиологических процессов посредством рефлекторной дуги.
44. Требования охраны труда и пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности санитаря (помощника по уходу).
45. Основное назначение иммунокомпетентных клеток и органов.

46. Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ).

47. Центральные и периферические органы иммунной системы организма, их значение.

48. Способы кормления малоподвижных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

49. Возрастные особенности иммунореагирования человеческого организма.

50. Особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение).

51. Значение эндокринной системы для функционирования человеческого организма.

52. Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания

53. Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти.

54. Основы физиологии пищеварения и гигиены питания.

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

УТВЕРЖДЕНО Ученым советом
Протокол № 1 от 16.01.2025
Председатель Ю.Л. Ярецкий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего

Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи

Профессия Помощник по уходу
Форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Трудоемкость 256 часов
Продолжительность обучения 12 недель
Период обучения 2025 год

№ пп	Перечень видов учебной деятельности	Трудоемкость, час.	Виды учебных занятий и учебных работ				Формы аттестации	Последовательность и распределение видов учебной деятельности по периодам обучения											
			Лекции	Практические занятия, стажировка	Самостоятельная работа	Промежуточная и итоговая аттестация		1 - 4 недели				5 - 8 недели				9 -12 недели			
								Лекции	Практические занятия, стажировка	Самостоятельная работа	ПА	Лекции	Практические занятия, стажировка	Самостоятельная работа	ПА	Лекции	Практические занятия, стажировка	Самостоятельная работа	ПА и ИА
01	Введение в профессию. Профессиональный стандарт	4	2		1	1	Зачет	2		1	1								
02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	6	4		1	1	Зачет	4		1	1								
03	Основы профессиональной деонтологии	6	4		1	1	Зачет	4		1	1								
04	Основы физиологии и гигиены человека	10	8		1	1	Зачет	8		1	1								
05	Психология общения	10	8		1	1	Зачет	8		1	1								
06	Особенности ухода за различными категориями граждан, нуждающихся в посторонней помощи	10	8		1	1	Зачет	8		1	1								
07	Современные технические средства реабилитации и абилитации	6	4		1	1	Зачет	4		1	1								
08	Институционализация социальной работы и социального образования в России: история, теория, практика	16	14		1	1	Зачет	14		1	1								
09	Стажировка*	170		170			Зачет		18				86				66		
10	Итоговая аттестация	18			17	1	Квалификационный экзамен										17	1	
Всего часов		256	52	170	25	9		52	18	8	8	0	86	0	0	0	66	17	1

* Стажировка проводится в форме практической подготовки рассредоточенно в течении всего периода обучения

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

УТВЕРЖДЕНО Ученым советом
Протокол № 1 от 16.01.2025
Председатель Ю.Л. Ярецкий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего

Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи

Профессия **Помощник по уходу**
Форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Трудоемкость 256 часов
Продолжительность обучения 12 недель
Период обучения 2025 год

Перечень видов учебной деятельности	Трудоемкость, час.	Последовательность и распределение видов учебной деятельности по периодам обучения		
		1 - 4 неделя	5 - 8 неделя	9 -12 неделя
Лекции	52	52	0	0
Практические занятия, стажировка	170	18	86	66
Самостоятельная работа	25	8	0	17
Промежуточная и итоговая аттестация	9	8	0	1
Всего часов	256	86	86	84

* Стажировка проводится в форме практической подготовки рассредоточенно в течении всего периода обучения

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

основной программы профессионального обучения –

программы профессиональной подготовки по должности служащего

«Оказание услуг по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи»

Профессия - Помощник по уходу

Категория слушателей: – допускаются лица без образования

Срок обучения: – 12 недель (256 часов)

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Срок освоения / трудоемкость		Контактные часы, в.т.ч. с применением ДОТ						СРС, ч. ДОТ	Формы контроля
				лекции		лабораторные работы		практические и семинарские занятия			
		Всего, ч.	из них с ДОТ, ч / (%)	Всего, ч	из них с ДОТ, ч	Всего, ч	из них с ДОТ, ч	Всего, ч	из них с ДОТ, ч		
1.	Введение в профессию. Профессиональный стандарт	4	4	2	2					2	Зачет
2.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	6	6	4	4					2	Зачет
3.	Основы профессиональной деонтологии	6	6	4	4					2	Зачет

4.	Основы физиологии и гигиены человека	10	10	8	8					2	Зачет
5.	Психология общения	10	10	8	8					2	Зачет
6.	Особенности ухода за различными категориями граждан, нуждающихся в посторонней помощи	10	10	8	8					2	Зачет
7.	Современные технические средства реабилитации и абилитации	6	6	4	4					2	Зачет
8.	Институализация социальной работы и социального образования в России: история, теория, практика	16	16	14	14					2	Зачет
9.	Стажировка	170						170			Зачет
10.	Итоговая аттестация	18	18					1	1	17	Квалификационный экзамен
	Итого	256	86	52	52			171	1	33	